

2017 上半年教师资格证考试《幼儿保教知识与能力》真题

一、单项选择题

1. 下列哪一种活动重点不是发展幼儿的精细动作能力?()
 - A. 扣纽扣
 - B. 使用剪刀
 - C. 双手接球
 - D. 系鞋带
2. 生活在不同环境中的同卵双胞胎的智商测试分数很接近, 这说明()
 - A. 遗传和后天环境对儿童的影响是平行的
 - B. 后天环境对智商的影响较大
 - C. 遗传对智商的影响较大
 - D. 遗传和后天环境对智商的影响相对
3. 午餐时餐盘不小心掉到地上, 看到这一幕的亮亮对老师说: “盘子受伤了, 它难过的哭了。” 这说明亮亮的思维特点是()
 - A. 自我中心
 - B. 泛灵论
 - C. 不可逆
 - D. 不守恒
4. 初入幼儿园的幼儿常常有哭闹、不安等不愉快的情绪, 说明这些幼儿表现出了()
 - A. 回避型状态
 - B. 抗拒性格
 - C. 分离焦虑
 - D. 粘液质气质
5. 桌面上一边摆了三块积木, 另一边摆了四块积木, 教师问: “一共有几块积木?”。从幼儿的下列表现来看, 数学能力发展水平最高的是()
 - A. 把前三块积木和后四块积木放在一起, 然后一个一个点数

- B. 看了一眼三块积木，说出“3”，暂停一下，接着数“4，5，6，7”
- C. 左手伸出三根手指，右手伸出四根手指，暂停一下，说出7块
- D. 幼儿先看了3块积木，后看了4块积木，暂停一下，说出7块
6. 对幼儿学习品质的理解正确的是()
- A. 活动过程中的态度和行为倾向
- B. 活动过程中的学习速度
- C. 活动过程中的知识积累
- D. 活动过程中的道德品质
7. 幼儿园环境创设中，使用易于识别的生活行为规则标识图。其最主要的目的是()
- A. 美化环境
- B. 便于幼儿看图说话
- C. 便于幼儿认识各种符号
- D. 便于幼儿习得生活技能和行为准则
8. 教师引导幼儿擤鼻涕的正确方法是()
- A. 把鼻涕吸进鼻腔
- B. 先捂一侧鼻孔，再轻擤另一侧
- C. 同时捏住鼻翼两侧擤
- D. 用手背擦鼻涕
9. 下列最能体现幼儿平衡能力发展的活动是()
- A. 跳远
- B. 跑步
- C. 投掷
- D. 踩高跷
10. 对杜威“教育即生长”的正确理解是()
- A. 教育以儿童的本能和能力为依据
- B. 儿童的生长以教育目标为依据

C. 教育以促进教师的专业成长为基础

D. 教育应促进儿童的身体发育

二、简答题(本大题共 2 小题, 每小题 15 分, 共 30 分)

11. 简述教师观察幼儿行为的意义。

12. 作为幼儿教师, 如何在保教活动中营造良好的心理氛围?

三、论述题(本大题 1 小题, 20 分)

13. 论述如何在一日生活中实现社会领域的教育目标。

四、材料分析题(本大题共 2 小题, 每小题 20 分, 共 40 分)

14. 莉莉和小娟玩游戏, 她们想让 5 娃娃睡觉, 但是没有小床, 于是他们找到木板做小床, 莉莉说: “床不够。”小娟挑出 2 个留着长头发的娃娃说: “他们长 大了, 天黑了, 要睡午觉了。”莉莉说: “好的。”[亿师学整理]然后将 3 个需要睡觉的娃娃中最大的一个[亿师学提供]放在中等大小的盒子里。小娟试图把中 等大小的娃娃放在最小的盒子里, 但放不进去, 于是莉莉说: “换一换。”然后将最小的娃娃放在了最小的盒子里, 中等大的娃娃放在中等大的盒子里, 最大的娃娃 放在最大的盒子里。小娟说: “娃娃们, 好好睡觉吧。”

(1) 从学习与发展的角度, 分析上述案例中莉莉和小娟的行为。(10 分)

(2) 这次游戏后, 教师应当如何支持莉莉和小娟的学习与发展。(10 分)

15. 教师为了帮助大班幼儿了解春天的季节特征, 同时在其中渗透数学教育, 专门只做了一套“春天”的拼图(如图 1), 拼图底板是若干道 10 以内计算题, 每一小块图形的正面是春天景色的一部分, 背面是计算题的得数(如图 2), 教师希望幼儿根据计算题与得数的匹配找到拼图的相应位置。然而, 材料投放后, 教师 却发现许多幼儿不用做计算题就能轻松完成拼图, 也未对图片中的季节特征产生观察与探究的兴趣。问题:

(1) 请从幼儿获得科学经验的角度, 分析这一拼图材料的投放对达成教学目标是否适宜?为什么?

(2) 该材料在设计上存在什么问题?请提出改进建议。

五. 活动设计题(本大题 1 小题, 30 分)

请根据下列素材, 设计一个大班的能涉及多个领域的系列活动。要求写出 3 个活动的名称、目标、准备以及主要的活动环节。

大班教室里收集了纸板箱, 鞋盒, 牙膏盒, 药品盒等数量众多的盒子, 这些大大小小的盒子吸引了幼儿, 教师发现很多幼儿利用盒子自发产生了很多活动, 涉及各个领域, 于是, 决定围绕纸箱、纸盒涉及出系列活动、推进幼儿的发展。

答案：CCBCD ADBBA

11.【答案】观察是通过有目的、有计划地考察学前儿童在日常生活、游戏、学习和劳动中的表现。包括其言语、表情和行为，可以分析儿童心理发展的规律和特征。观察法是研究学前儿童心理活动的最基本方法,因为幼小儿童的心理活动有突出的外显性，通过观察其外部行为，可以了解他们的心理活动。同时，观察法是在自然状态下进行，可以比较真实地得到学前儿童心理活动的资料。在幼儿教育中，教师应尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教。而了解幼儿的兴趣、发展水平需要教师细致、耐心的观察。善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。同时《幼儿园教育指导纲要(试行)》也指出平时观察所获的具有典型意义的幼儿行为表现和所积累的各种作品等是评价的重要依据。因此，观察对教师了解幼儿、尊重幼儿、促进幼儿的发展起着重要作用。

12.【答案】(1)营造温暖、放松的心理环境，让幼儿形成安全感和信赖感，建立良好的师生关系保持良好的情绪状态，以积极、愉快的情绪影响幼儿。以欣赏的态度对待幼儿。注意发现幼儿的优点，接纳他们的个体差异，不简单与同伴做横向比较;保护幼儿自尊心，幼儿做错事时要冷静处理，不厉声斥责，更不能打骂。(2)帮助幼儿学会恰当表达和调控情绪 教师用恰当的方式表达情绪，为幼儿做出榜样。如生气时颁布乱发脾气，不迁怒于人;教师和幼儿一起谈论自己高兴或生气的事，鼓励幼儿与人分享自己的情绪;允许幼儿表达自己的情绪，并给予适当的引导。如幼儿发脾气时不硬性压制，等其平静后告诉他什么行为是可以接受的;发现幼儿不高兴时，主动询问情况，帮助他们化解消极情绪。(3)尊重幼儿、让幼儿主动发展 尊重幼儿的人格、需要、兴趣。教师遇事要和幼儿商量，把幼儿当做活动的主人，允许孩子做自己感兴趣的事。(4)建立团结友爱的班集体，充分利用幼儿集体的教育力量 (5)加强教师自身修养，以身示范。

13.【答案】社会领域的教育具有潜移默化的特点。幼儿社会态度和社会情感的培养尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节中，教师要为幼儿创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境，避免单一呆板的言语说教。如主动亲近和关心幼儿，经常和他一起游戏和活动，让幼儿感受到与成人交往的快乐，建立亲密的亲子关系和关心幼儿，经常和他一起游戏或活动，让幼儿感受到与成人交往的快乐，建立亲密的亲子关系和师生关系;创造交往的机会，让幼儿体会交往的乐趣。鼓励幼儿参加小朋友的游戏，邀请小朋友到家里玩，感受有朋友一起玩的快乐。对幼儿与别人分享玩具、图书等行为给予肯定，让他对自己的表现感到高兴和满足。幼儿与成人同伴之间的共同生活、交往、探索、游戏等，是其社会学习的重要途径。教师应为幼儿提供人际间相互交往和共同活动的机会和条件，并加以指导。幼儿园应多为幼儿提供自由交往和游戏的机会，鼓励他们自主选择、自由结伴开展活动;多为幼儿提供需要大家齐心协力才能完成的活动，让幼儿在具体活动中体会合作的重要性，学习分工合作。结合具体情境，指导幼儿学习交往的基本规则和技能，如：当幼儿不知怎样加入同伴游戏，或提出请求不被接受时，建议他拿出玩具邀请大家一起玩，或者扮成某个角色加入同伴的游戏;当幼儿与同伴发生矛盾或冲突时，指导他尝试用协商、交换、轮

流玩、合作等方式解决冲突。利用相关的图书、故事，结合幼儿的交往经验，和他讨论什么样的行为受大家欢迎，想要得到别人的接纳应该怎么做。结合具体情境，引导幼儿换位思考，学习理解别人。引导幼儿尊重、关心长辈和身边的人，尊重他人劳动及成果。社会学习是一个漫长的积累过程，需要幼儿园、家庭和社会密切合作，协调一致，共同促进幼儿良好社会性品质的形成。

14.【答案】(1)材料中，幼儿反复尝试，在不断的尝试错误后终于将娃娃们安置好，说明幼儿以直觉行动思维为主。直觉行动思维是在对客体的感知中、在自己与客体的相互作用的行为中进行的思维，具有直观性和行动性，缺乏行动的计划性和对行动结果的预见性。教师在教育教学中要注意遵循幼儿思维发展的规律，并多为幼儿提供操作和活动的机会，发展幼儿的思维。(2)教师要理解现阶段幼儿的学习方式和特点。幼儿的学习是以直接经验为基础，以直觉行动思维为主，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知，实际操作和亲身体验获取经验的需要，并多为幼儿提供操作和活动的机会，发展幼儿的思维。

15.(1)不适宜 首先，大班幼儿的思维方式以具体形象思维为主，抽象逻辑思维开始萌芽，因此，让幼儿进行 10 以内加减法的运算时，需要为幼儿提供可以进行操作的游戏材料，借助直观探索来感受数学的运算，而不能只是抽象的加减运算，这一学习方式不适合幼儿。其次，《纲要》对于科学领域中数学教育的总目标要求：能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。题干中的游戏材料不具有操作性和趣味性，因此，对于达成教学目标来说不可取。(2)1、材料投放存在的问题：①不具有操作性。对于幼儿来说，他们的思维方式以具体形象思维为主，形象的材料、能让幼儿去操作、去探索的材料才能激起幼儿的探索的欲望和学习的兴趣。②不具有整体性。“春天”这一主题，是幼儿生活中能直观感知到的词汇，幼儿的生活中有大量的事物来体现春天，而题干中教师所呈现的材料只是关于“春天的景致”，这表明围绕着课程主题给幼儿呈现的材料是局限的、不完整的。③材料之间的衔接不足。教师围绕“春天”的主题组织活动，希望通过一个活动，幼儿既能了解到春天的季节特征，同时还能渗透数学教育。符合《纲要》中“五大领域的内容彼此之间需要融合、相互促进要求”的要求。但春天的拼图中一部分是春天景色，一部分是计算题，两者之间并没有直观联系，造成两个活动彼此衔接不足。2、改进建议：①鉴于大班幼儿以具体形象思维为主的思维方式，教师需要为幼儿提供适合幼儿探索、操作的材料。②围绕生活内容命题时，教师需要考虑幼儿的生活，从幼儿的生活出发、兴趣出发，为幼儿提供完整的材料。③主题活动在提供材料时，需要兼顾不同类型的活动，需要考虑活动之间的衔接语配合。