

2016 上半年教师资格全国统考《保教知识与能力》（幼儿）真题

一、单选：（10 题，每题 3 分，共 30 分）

1. 一名幼儿画小朋友放风筝，将小朋友的手画得很长，几乎比身体长了 3 倍，这说明幼儿绘画特点具有

- A. 形象性 B. 抽象性 C. 象征性 D. 夸张性

【答案】D。解析：幼儿绘画时伴随着想象，而幼儿的想象常常喜欢夸大事物的某个部分某种特征或使用夸张的语言。

2. 1 岁半的儿童想给妈妈吃饼干时，会说：“妈妈”“饼”“吃”并把饼干递过去，这表明这阶段儿童语言发展的一个主要特点是：

- A. 电报句 B. 完整句 C. 单词句 D. 简单句

【答案】A。解析：双词句阶段（1.5~2 岁）的儿童言语的发展主要表现在开始说由双词或三词组合在一起的句子。儿童有时在双词句中省略了如助词、介词等功能词，就像我们发电报时用的语言，因此，这种句子也被称为“电报句”。

3. 一名 4 岁幼儿听到教师说“一滴水，不起眼”结果他理解成了“一滴水，肚脐眼”这一现象主要说明幼儿

A. 听觉辨别力弱 B. 想象力非常丰富 C. 语言理解凭借自己的具体经验 D. 理解语言具有随意性

【答案】C。解析：4、5 岁儿童的思维具有具体形象的特点，在理解成人语言时，时常凭借自己的具体经验，如教师说“一滴水，不起眼”，儿童则理解成了“一滴水，肚脐眼”。

4. 在商场，4-5 岁的幼儿看到自己喜爱的玩具时，已不像 2-3 岁时那样吵着要买，他能听从成人的要求并用语言安慰自己：“家里有许多玩具了，我不买了。”对以上现象合理的解释是：

- A. 4-5 岁幼儿形成了节约的概念 B. 4-5 岁幼儿的情绪控制能力进一步发展
C. 4-5 岁幼儿能理解玩其他玩具同样快乐 D. 4-5 岁幼儿自我安慰的手段有了进一步发展

【答案】B。解析：4~5 岁幼儿的情绪调节进一步发展，能够在成人的指导下调节自己的情绪，案例中的幼儿能够在成人的引导下运用自我说服法进行情绪调节。

5. 下雨天走在被车轮碾过的泥泞路上，晓雪问：“爸爸，地上一道一道的是什​​么呀？”爸爸说：“是车轮压过的泥地儿，叫做车道沟。”晓雪说：“爸爸脑门上也有车道沟。”（指皱纹），晓雪的说法体现的幼儿思维特点是

- A. 转导推理 B. 演绎推理 C. 类比推理 D. 归纳推理

【答案】C。解析：类比推理是一种逻辑推理，在某种程度上属于归纳推理，它是对事物或数量之间关系的发现和应用。

6. 幼儿突然出现剧烈呛咳，伴有呼吸困难，面色青紫，这种情况可能是

- A. 急性肠胃炎 B. 异物落入气管 C. 急性喉炎 D. 支气管哮喘

6. 【答案】B。解析：支气管异物的症状表现为：呛咳、吸气性呼吸困难。如异物较大，嵌于气管分叉处，将导致吸气和呼气困难。题干中幼儿表现出的症状与支气管异物的症状相符。

7. 教师拟定教育活动目标时，以幼儿现有发展水平与可以达到水平之间的距离为依据，这种做法体现的是

A. 维果斯基的最近发展区理论 B. 班杜拉的学习理论 C. 皮亚杰的认知发展阶段论 D. 布鲁纳的发现教学论

7. 【答案】A。解析：维果斯基的最近发展区理论认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。上述题干中老师在制定教育目标时将幼儿现有发展水平和可以达到水平之间的距离为依据正是维果斯基的最近发展区理论思想的体现。

8. 教师在幼儿书写准备的指导中，不恰当的做法是

A. 用图画和符号表达自己的愿望和想法 B. 书写自己的名字 C. 养成正确的写画姿势 D. 学习书写常见汉字

8. 【答案】D。解析：解析：《3~6 岁儿童学习与发展指南》明确指出，“语言领域”中“具有书面表达的愿望和初步技能”目标指出“愿意用图画和符号表现事物或故事；会正确书写自己的名字；写画时姿势正确。”

9. 为了让幼儿在户外活动中能一物多玩，最适宜的方法是

A. 教师集体示范 B. 幼儿自主探索 C. 教师分组讲解 D. 教师逐一训练

9. 【答案】B。解析：“一物多玩”属于幼儿的科学探索活动，《3~6 岁儿童学习与发展指南》明确指出，幼儿期幼儿的思维以具体形象思维为主，科学探索活动中适宜的做法是引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习，而不是对幼儿进行灌输和强化训练。

10. 在“秋天的书”美术活动中，教师不适宜的做法是

A. 让幼儿按照教师的范画绘画 B. 组织幼儿观察幼儿的树
C. 提供各种树的图片组织幼儿讨论 D. 引导幼儿观察有关书的名画

10. 【答案】A。解析：《3~6 岁儿童学习与发展指南》明确指出，“幼儿绘画时，不宜提供范画，特别不应要求幼儿完全按照范画来画”。绘画活动要尊重幼儿自发的表现和创造，让幼儿按照教师的范画进行绘画不利于艺术表现与创造能力。

二、简答题(2 小题，每题 15 分，共 30 分)

11. 影响在园幼儿同伴交往的因素有哪些?(15 分)

(1) 早期亲子交往的经验

幼儿在与父母的交往过程中不但实际练习着社交方式，而且发现自己的行为可以引起父母的反应，由此可以获得一种最初的“自我肯定”的概念，而“自我肯定”概念的获得会影响在园幼儿与同伴交往的方式和效果等。

(2) 幼儿自身的特征

性别、长相、年龄等生理因素和姓名影响着幼儿被同伴选择和接纳的程度；幼儿的气质、情感、能力、性格等个性、情感特征影响着他们对同伴的态度和交往中的行为特征，由此影响同伴对他们的反应和其在同伴中的关系类型。对幼儿同伴交往关系影响最大的是其在交往中的积极主动性、交往行为及交往技能。例如受欢迎型的男孩的亲社会行为较多，而攻击性行为较少，他们帮助建立的准则和规范；同时幼儿的外貌等也会影响同伴交往，例如在幼儿园中孩子都喜欢和漂亮的小朋友进行交往。

(3) 活动材料和活动性质

活动材料，特别是玩具，是幼儿同伴交往的一个不可忽视的影响因素，尤其是婴儿期到幼儿初期，幼儿之间的交往大多围绕玩具发生。

活动性质对同伴交往的影响主要体现在自由游戏的情境下,不同社交类型的幼儿表现出交往行为上的巨大差异。

12. 从儿童发展角度,简述幼儿户外运动的价值(15分)

【答案要点】

(1)促进儿童身体的生长发育

户外活动使儿童的各种生理器官和系统都能得到活动,促进骨骼肌肉的成熟,加速机体的新陈代谢,有利于内脏和神经系统的发育。

(2)发展儿童的基本动作和技能

户外活动有助于培养他们对体育活动的爱好,养成经常地、自觉地道户外锻炼身体的好习惯;有利于扩大儿童对体育活动技能的范围,丰富和活跃他们的生活;帮助幼儿巩固和提高体育课程中所获得的知识和动作技能。

(3)增强儿童对外界环境变化的适应能力

可以使儿童接触充足的阳光、新鲜的空气等自然因素,促进了儿童的身心健康。

(4)有利于儿童的身心健康

户外活动具有很多特点:内容丰富,形式灵活,时间充足,儿童自主性强等,能够带给儿童愉快和满足,有利于儿童的身心健康。

三、论述题(20分)

13. 论述教师尊重幼儿个体差异的意义与举措。

【答案要点】(1)《纲要》中指出要关注个别差异,促进幼儿富有个性的发展,同时幼儿园教育原则也指出要面向全体,尊重个别差异。在教育过程中,教育者在关注全体受教育对象的同时,还应重视儿童的个别差异,因人施教,有针对性地采取最有效、最合理的方式促进每个儿童的发展。因此尊重幼儿的个体差异具有重要意义:

①能够促进每个儿童的发展

②促进每个儿童发挥自己的特长

③有利于教师自身专业的发展

(2)由于受遗传因素和不同环境和幼儿自身的影响,决定了每个幼儿在原有的基础上存在着个别差异。作为幼儿教师,在教育过程中,应做到以下几点:

①幼儿教师应该依照幼儿心理形成和发展的基本规律,利用各种形式的游戏活动,对幼儿进行科学、合理的教育。

②尊重幼儿的个别差异,正确对待幼儿的个别差异。尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异,因人施教,努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。

a. 对能力超常儿童的教育要适当,不能操之过急,拔苗助长。要注意全面发展,也要发挥特长。对低常儿童,更应考虑其差异性。因此应该针对每个幼儿的特点,制订具体的教学计划。同时要注意应用直观性教育的方法,多给一些感性的具体的事例,采用循序渐进的小步子程序,让他们反复练习,逐步掌握基本的经验。

b. 对不同气质类型的幼儿,更应该根据其气质特点进行针对性培养。

c. 幼儿性格的发展还未定型,具有很强的可塑性,教师要特别重视幼儿的性格教育,有的放矢地培养其良好的性格。对于有良好性格的幼儿,成人应给予适当的表扬和及时的肯定,使他们的性格得以巩固;对于有不良性格品质的幼儿,

成人应首先了解这种性格形成的原因，采取正面教育、启发诱导的方法，指出缺点，提出积极的要求，激起他们改正缺点的愿望。

③转变教育观念。教师要创造条件，转变教育观念，对不同发展水平的幼儿施以不同的教育，做到因人而异，因人施教

④正确评价幼儿的发展水平。承认和关注幼儿的个体差异，避免用划一的标准评价不同的幼儿，在幼儿面前慎用横向的比较。

⑤创设良好的育儿环境。应为所有的幼儿提供丰富多彩的环境刺激，并进行有目的、有计划、合理的早期教育，以促使幼儿的智力更早更快地发展

四、材料分析题(共 2 小题，每题 20 分，共 40 分)阅读材料并回答问题。

14. 材料：

3 岁的阳阳，从小跟奶奶生活在一起。刚上幼儿园时，奶奶每次送他到幼儿园准备离开时，阳阳总是又哭又闹。当奶奶的身影消失后，阳阳很快就平静下来，并能与小朋友们高兴地玩。由于担心奶奶每次走后又折返回来，阳阳再次看到奶奶时，又立刻抓住奶奶的手，哭泣起来……

问题：针对上述现象，请结合材料进行分析：

(1) 阳阳的行为反映了幼儿情绪的哪些特点?(10 分)

(2) 阳阳奶奶的担心是否必要(2 分) 教师该如何引导?(8 分)

【答案要点】(1) 从幼儿情绪和情感的进行过程看，幼儿情绪和情感的发展具有三个主要特点：①情绪和情感的不稳定；②情感比较外露；③情绪极易冲动。材料中阳阳每天去幼儿园见到奶奶要离开又哭又闹，但是等奶奶身影消失又能高兴的玩耍正体现了幼儿情绪发展进程中，情绪不稳定、较外露和易冲动的特点。

(2) ①奶奶没有必要担心阳阳的情绪，这是这一阶段幼儿情绪的特点的体现。

②学前儿童良好情绪的培养

a. 营造良好的情绪环境保持和谐：的气氛并建立良好的亲子情和师生情

b. 成人的情绪控制

成人要给幼儿以愉快、稳定的情绪示范和感染，应避免喜怒无常，不过分溺爱也不吝惜爱。当幼儿犯错误或闹情绪时，首先应克制自己的情绪，理智冷静地对待每个幼儿的情绪与态度。

c. 采取积极的教育态度：肯定为主，多鼓励进步；耐心倾听孩子说话；正确运用暗示和强化。

d. 帮助孩子控制情绪

幼儿不会控制自己的情绪。成人可以用各种方法帮助他们控制情绪：转移法、冷却法、消退法。

e. 教会孩子调节自己的情绪表现：反思法、自我说服法、想象法。

15. 材料：

角色游戏中，大二班在教室里开展理发店主题游戏，教师为了提升幼儿的游戏水平，主动为幼儿制作了理发店的价目表(见图 1)。

问题：请结合你对角色游戏的理解，分析教师提供价目表这一做法是否适宜，并提出建议。(20 分)

**【答案要点】**

(1)我认为大二班的主题设计是比较好的，但是指定价目表是不合理的。

角色游戏是幼儿通过扮演角色，运用想象，创造性地反映个人生活印象的一种游戏，通常都有一定的主题。角色游戏是幼儿期最典型，最有特色的一种游戏。幼儿园角色游戏的共同特点是：创作性、过程性和变化性。大班的角色游戏的特点是游戏主题新颖，内容丰富，能主动反映多种生活经验和较为复杂的人际关系；处于合作游戏阶段，喜欢与同伴一起游戏，能按自己的愿望主动选择并有计划地游戏；在游戏中自己解决问题的能力增强。材料中老师创办了主题角色游戏符合幼儿的年龄特点，但是价目表的设定就限制幼儿的想象以及对角色、对生活的反映，所以是不合理的。

(2) 建议

①让儿童自主参与参与活动。教师应根据儿童游戏的特点，引导幼儿一起结合自己的经验商定在理发店内的不同服务内容及其价目，培养幼儿自己解决问题的能力。

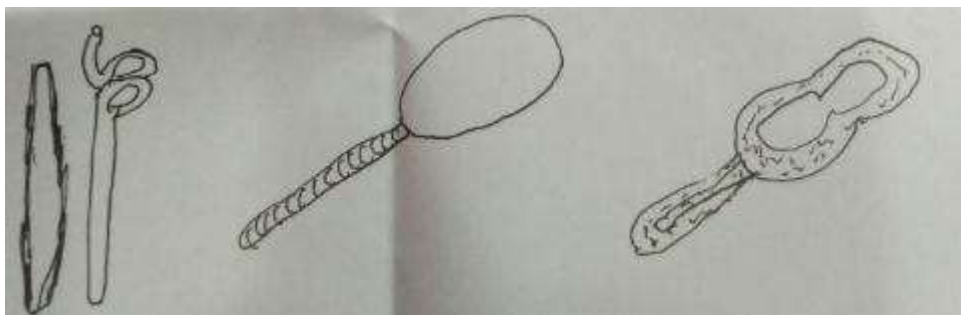
②多用语言指导游戏，在游戏中培养儿童的独立性；观察儿童游戏的种种意图，给儿童提供开展游戏的练习机会和必要帮助；允许并鼓励儿童在游戏中的点滴创造，通过讲评让儿童相互学习，拓展思路，不断提高角色游戏水平。

五、活动设计题(共1题，30分)

16. 请根据下列素材设计一个大班科学活动，要求写出活动名称、活动目标、活动准备、活动过程。

大班的胡老师为幼儿提供了各种吹泡泡的工具，有吸管、铁丝绕成的圈，塑料吹泡泡棒等(下图)，让幼儿在户外活动时自己吹泡泡玩幼儿在吹泡泡的时候，有的能吹出很大的泡泡，有的只能吹出小泡泡，有的能一次吹出好多个泡泡，有的一次只能吹出一个泡泡……

结果有的幼儿得意，有的幼儿沮丧，针对上述现象，胡老师打算组织一个科学的教育活动，以引发幼儿深入探究的兴趣，并使幼儿了解不同吹泡泡工具与吹出的泡泡之间的关系。



【参考设计】

一、活动名称：大班科学活动《吹泡泡》

二、活动目标：

1. 了解吹泡泡与工具之间的关系，知道有洞、有缝隙的工具都能吹出圆圆的泡泡。

2. 尝试用不同的材料制作吹泡泡器，学会用语言表达猜想的操作结果。

3. 萌发积极探索科学活动的兴趣，体验成功的乐趣。

三、活动准备：

物质准备：各类带孔的塑料玩具、吸管、漏勺、梳子、牙刷、硬卡纸、树叶、苍蝇拍。

经验准备：幼儿玩过吹泡泡的游戏。

四、活动过程：

(一)情景导入

1. 幼儿听《吹泡泡》音乐进入活动室，激发学习兴趣。

师：吹泡泡，吹泡泡，吹出一串大泡泡。像气球，像西瓜，还像乌黑的大眼睛。小朋友想一想，泡泡还像什么呢？

2. 教师组织谈话，引出吹泡器，调动幼儿已有经验。

师：小朋友吹过泡泡吗？都是用什么来吹泡泡的？今天老师给你们准备了一些吹泡泡的工具，你们也来试一试？

(二)活动展开

1. 教师展示各种吹泡泡工具，鼓励幼儿大胆猜测。

师：小朋友们，你们认识老师带来的这些吹泡泡的工具吗？你们觉得这些工具可以吹泡泡吗？能吹的出来就画“○”，吹不出来的就画“X”。

2. 幼儿集体动手验证，教师及时给予支持与帮助。

(1)教师提出操作要求，四人一组选择吹泡泡工具试一试，可以相互交换试一试。分组展示记录结果，并进行验证记录。

师：吹泡泡时，嘴巴不要碰泡泡液，不要对准同伴的脸吹泡泡。

(2)幼儿讲述操作结果，教师与幼儿共同总结。

师：通过探索发现，只要有洞、有缝隙的材料都能吹出的泡泡。

(3)创设自由探索的空间，掌握吹泡泡的基本技能。

师：蘸一蘸泡泡液，然后轻轻地用力，吹的时候要时间长些，就可以吹出大泡泡了。你们都是怎么做的？

3. 幼儿动手操作，自己制作泡泡器。

(1)教师出示苍蝇拍、漏勺、梳子、牙刷、树叶等材料，幼儿根据自己的需要来选择制作的材料，通过自己的实验了解制作吹泡泡器的方法。

师：你是用什么材料制作吹泡器的？怎么做的？为什么有的小朋友成功了，有的没有吹出泡泡呢？

(2)引导幼儿将学会的经验加以运用，把这些不能吹出泡泡的东西变成能吹出泡泡的吹泡器。

师：原来有缝隙才能吹出泡泡，这些吹出大泡泡的材料都有共同的地方，就是它们都有大洞洞，这些有洞洞的材料有个名字，我们叫它“镂空”。因为它镂空，所以可以吹出大泡泡来。

(3)教师最后出示细铁丝，让幼儿用扭，绕，团，折等多种方法来制作工具感知材料不同与泡泡的变化关系。

师：你能用细铁丝变魔术变成吹泡泡的工具吗？谁想勇敢地挑战一下？

(4)在借鉴别人的经验上，选择一种自己最喜欢的方法来改变铁丝的形状。

师：当你成功了吹出泡泡后再把铁丝改变形状后看看吹出的泡泡有变化吗？是什么形状？

原来不管我们是什么形状的东西吹出来的泡泡都是圆的。

(三)活动结束

1.教师和幼儿玩“吹泡泡”游戏。

教师与幼儿手拉手围成一个圆圈，随《吹泡泡》音乐转圈，使大泡泡变成若干小泡泡、小泡泡又合成大泡泡，在游戏中感受科学活动的乐趣。

2.教师总结，自然结束活动。

师：今天我们尝试用各种工具吹泡泡，吹出了好多的泡泡。老师决定给每一个小朋友颁发“小小科学家”的奖章，请你们用聪明的小脑袋继续在生活中探索那些神奇的科学现象！

活动延伸

将幼儿带到科学角，尝试制作泡泡水。通过操作获得相关的科学知识经验，培养幼儿良好的操作习惯和科学探索能力。

名师与课堂