

2015 年上半年《幼儿保教知识与能力》真题 --解析

一、单选题

1, 在儿童的日常生活、游戏等活动中, 创设或改变某种条件, 以引起儿童心理的变化, 这种研究方法是 ()。

- 答 案
- A, 观察法
 - B, 自然实验法
 - C, 测验法
 - D, 实验室实验法

考 点 观察法

分 值 3 分

正确答案 B

文字解析 自然实验法在日常生活条件下，适当控制条件并结合教育教学工作，以引起某种心理活动而进行心理研究的方法。

2，幼儿看见同伴欺负别人会生气，看见同伴帮助别人会赞同，这种体验是（ ）。

答 案 A，理智感
B，道德感
C，美感
D，自主感

考 点 幼儿心理发展中的常见问题

分 值 3 分

正确答案 B

文字解析 道德感是幼儿评价自己或别人的行为是否符合社会道德行为标准时所产生的内心体验，它是在掌握道德标准的基础上产生的。看到同伴受欺负生气，看到同伴帮助他人赞同，是孩子评价别人行为是否符合道德标准时产生的内心体验。所以是道德感。

3，幼儿如果能够认识到他们的性别不会随着年龄的增长而发生改变，说明他已经具有（ ）。

答 案 A，性别倾向性
B，性别差异性
C，性别独特性
D，性别恒常性

考 点 幼儿心理发展中的常见问题

分 值 3 分

正确答案 D

文字解析 性别恒常性指能识别自己和他人的性别，并认识到性别是固定不变的。幼儿的性别恒常性通常在 6、7 岁时完全获得。

4，让脸上抹有红点的婴儿站在镜子前，观察其行为表现，这个实验测试的是婴儿哪方面的发展？（ ）。

答 案 A，自我意识
B，防御意识
C，性别意识
D，道德意识

考 点 婴幼儿心理发展的基本趋势

分 值 3 分

正确答案 A

文字解析 题干中描述的“点红实验”测试的是幼儿自我意识的发展。

5, 个体认识到他人的心理状态, 并由此对其相应的行为作出因果性推测和解释的能力称为 ()。

- 答 案
- A, 元认知
 - B, 道德认知
 - C, 心理理论
 - D, 认知理论

考 点 婴幼儿心理发展的基本趋势

分 值 3 分

正确答案 C

文字解析 心理理论是指个体认识到他人的心理状态, 并由此对其相应行为作出因果性推测和解释的能力。

6, 儿童最早玩的游戏类型是 ()。

- 答 案
- A, 练习性游戏
 - B, 规则游戏
 - C, 象征性游戏
 - D, 建构游戏

考 点 幼儿园以游戏为基本活动的依据

分 值 3 分

正确答案 A

文字解析 练习性游戏是游戏发展的最初形式, 儿童主要是通过感知和动作来认识环境并与人交往。

7, 实施幼儿园德育最基本的途径是 ()。

- 答 案
- A, 教学活动
 - B, 亲子活动
 - C, 阅读活动
 - D, 日常活动

考 点 幼儿心理发展中的常见问题

分 值 3 分

正确答案 D

文字解析 日常生活和游戏时实施幼儿德育最基本的途径。

8, 《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》规定托幼园所工作人员接受健康检查的频率是 ()。

答 案 A, 每月一次
B, 半年一次
C, 每年一次
D, 三年一次

考 点 幼儿心理发展中的常见问题
分 值 3 分

正确答案 C

文字解析 《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》规定,托幼机构在岗工作人员必须按照《管理办法》规定的项目每年进行一次健康检查。

9, 从科学知识取向转向儿童经验取向的代表性著作是 ()。

答 案 A, 《理想国》
B, 《爱弥儿》
C, 《大教学论》
D, 《林哈德与葛笃德》

考 点 学前教育思想理论化时期及其发展阶段
分 值 3 分

正确答案 B

文字解析 从科学知识取向转向儿童经验取向是现代儿童教育的立场,该立场在夸美纽斯的《大教学论》(1632年)中初露端倪,《爱弥儿》(1762年)中孕育成型并诞生,在杜威的教育学中发育成熟。

10, 被黄蜂蛰伤后,正确的处理方法是 ()。

答 案 A, 涂肥皂水
B, 用温水冲洗
C, 涂食用醋
D, 冷敷

考 点 突发事件应急处理方法
分 值 3 分

正确答案 A

文字解析 黄蜂的毒液呈酸性,可用肥皂水涂抹擦伤口,中和毒液。

四、简答题

1, 简述班杜拉社会学习理论的主要观点。

考 点 行为主义的观点

分 值 15 分

正确答案 班杜拉的社会学习理论是阐明人怎样在社会环境中学习，从而形成和发展他的个性的理论。社会学习是个体为满足社会需要而掌握社会知识、经验和发展的过程。该理论主要提出两个要点：一是交互决定观。他认为个体、环境和行为是相互影响、彼此联系的。三者影响力的大小取决于当时的环境和行为性质。二是观察学习。这是班杜拉社会学习理论的核心。观察学习是指人通过观察他人(榜样)的行为及其结果而习得新行为的过程。在观察学习中，观察学习的对象称为榜样或示范者。班杜拉将观察学习分为直接的观察学习、抽象性观察学习和创造性观察学习。并将观察学习的过程分为四个具体过程：(1)注意过程;(2)保持过程;(3)复制过程;(4)动机过程。

文字解析 本题作答需概述班杜拉的学习理论主要观点。

2, 简述角色游戏活动中教师的观察要点及其目的。

考 点 幼儿园以游戏为基本活动的依据

分 值 15 分

正确答案 角色游戏是幼儿期最典型、最有特色的一种游戏。教师对于角色游戏的观察是多维的，从对不同龄班角色游戏观察的维度来看，观察要点和目的表现为：（1）小班观察要点：游戏内容是否重复操作、摆弄玩具、主题单一、情节简单。目的：注意规则意识的培养，让儿童在游戏中学会独立。（2）中班观察要点：游戏主题是否稳定，有没有与别人交往的愿望，是否具备交往的技能，发生纠纷的情节和原因。目的：知道儿童学会并掌握交往技能和规范，促进儿童与同伴的交往，在游戏中解决简答的问题，引导幼儿分享游戏经验。（3）大班观察要点：游戏主题能否主动反应生活经验和人际关系，合理的按照自己的意志计划游戏，解决问题的能力是否高。目的：培养儿童的独立性，鼓励儿童在游戏中的创造性，通过讲评让儿童相互学习，拓展思路，不断提高角色游戏水平。

文字解析 本题考查角色游戏活动有关问题。

3, 论述题：幼儿园为什么要为幼儿入小学做准备(9分)?应做哪些准备?(11分)

考 点 幼儿园教育的任务

分 值 20 分

正确答案 (1)儿童从幼儿园到小学，身心发展会发生变化：学前儿童身心发展是一个不断矛盾统一、变化发展的过程。幼儿园和小学的学习阶段会发生变化：虽然同属于基础教育，但这两个阶段在教育任务、内容、形式、方法、作息制度及常规管理等方面都存在较大差异，儿童从幼儿园到小学需要一个渐进的过程、过渡适应的过程。学前教育和小学教育是相邻的两个教育阶段，衔接工作做得如何，直接影响儿

童入学后的适应和今后的健康成长和可持续发展。 幼儿园和小学的心里发展会发生变化：儿童在认知、情绪情感、社会行为等方面都会出现较大的变化，所以就需要一个过渡。 因此，幼儿园应该为幼儿入学做准备，以实现幼小衔接的平衡过渡。(2)加强儿童入小学适应所具备的素质培养，培养幼儿的主动性、独立性、发展人际交往能力、规则意识和任务意识、发展动作等。培养幼儿的主动性。增强幼儿的自信心，对周围的人和事物态度积极，激发幼儿对活动参与的欲望和兴趣，给他们提供自己选择、自己计划、自己决定的机会和条件，鼓励他们去探索尝试，获得成功的体验。培养幼儿独立性。整理好自己的学习用具和生活用品、自己穿脱衣服、按时喝水、独自上厕所等。发展人际交往能力。培养幼儿在新的人际环境中，可以主动与同伴交往，友好相处。培养幼儿的规则意识和任务意识。在大班阶段，可以开展规则游戏活动或其他活动，幼儿知道生活、学习、游戏都是有规则的；如果不遵守这样的规则会有什么后果，有意识发展他们自我控制能力，缩短入学后适应小学规则的时间。发展动作，增强体质。小学的学习活动较之游戏互动显得枯燥，儿童入学后脑力活动增多，书写任务较多，学习压力增大。因此，儿童应具有健康的身体、强壮的体魄，抵抗疾病的能力，较强的手眼协调能力和运动能力。做好儿童入学前的准备工作，缩小与小学差异程度的工作，如调整每日的作息制度，改变活动时环境的布置。开展适应小学的教育活动，进行进入小学适应性方面的教育，带领儿童参观小学，开展联谊活动。举行隆重的毕业典礼。

文字解析 本题考查幼小衔接的问题，应结合幼儿身心发展特点和幼儿园教育目标的任务回答为什么以及如何进行幼小衔接工作。

五、综合题

【案例1 材料分析题】情景一：一天晚上，莉莉和妈妈散步，有下列对话：妈妈：月亮是动还是不动？莉莉：我们动它就动。妈妈：是什么使它动起来的呢？莉莉：是我们。妈妈：我们怎么使他动起来的呢？莉莉：我们走路的时候他自己就走了。情景二：在幼儿园教学区活动中，老师给莉莉出示两排一样多的纽扣，莉莉认为一一对应排列的两排一样多，当老师把下面一排聚拢时，她就认为两排不一样多了……问题：

简答题

(1) 莉莉的行为表明她处于思维发展的什么阶段？举例说明这个阶段思维的主要特征及表现。

考 点 幼儿思维的发展

分 值 14 分

正确答案 莉莉的行为表明她正处于思维发展的具体形象阶段。这一阶段的主要特征为思维具有不守恒性，具体形象性，刻板性和泛灵性；以自我为中心，只能从一个角度思考问题，不守恒性表现为两排相同的数量的纽扣，更改了排列方法，孩子会认为数量也发生了变化；具体形象性表现为孩子知道2个苹果加3个苹果是5个苹果，但不知道 $2+3=5$ ，思维需要具体事物给予支持；刻板性表现为孩子知道 $2+3=5$ ，但不知道 $3+2$ 是几；泛灵性表现在孩子认为娃娃，椅子都和他一样是有生命有思维的；

自我为中心只能从一个角度思考问题，表现在孩子认为月亮是跟着他在运动的。
文字解析 本题考查幼儿的思维发展。

(2) 幼儿这种思维特征对幼儿园教师的保教活动有什么启示？

考 点 幼儿思维的发展

分 值 6 分

正确答案 这种思维特征对幼儿园教师的保教活动的启示为：首先，要通过各种活动丰富幼儿的想象，在教学活动中应重视幼儿在各种活动中所积累起来的感情经验，使幼儿能在头脑中形成清晰的印象。其次，幼儿园开展的活动要坚持直观性原则，在为幼儿提供活动时要尽可能具体/形象/直观化，重视玩教具的鲜明，形象，生动性。

文字解析 本题考查学生的思维发展。

【案例 2 材料分析题】大班幼儿在玩积木时，出现了自发探究行为，其探究过程与结果如下图所示。

简答题

(1) 图中的幼儿在搭建中可能会遇到什么问题？

考 点 幼儿园以游戏为基本活动的依据

分 值 4 分

正确答案 缺乏合作的意识，不会协商，不会分工与交流；搭建过程中积木频繁倒塌；搭建过程中，两头的积木难以达到平衡。

文字解析 本题考查幼儿园游戏的相关内容。

(2) 在解决问题的过程中幼儿能够获得那些学习经验？

考 点 教师对幼儿游戏的指导策略

分 值 10 分

正确答案 有关物体稳定支撑的学习经验 在积木游戏中，垂直堆高是幼儿早期就获得的基本的积木搭建方法。但是随着积木游戏技能的发展，幼儿开始追求堆高的高度、形式以及稳定性。于是在解决这些问题的同时，顺其自然地进入到探究物体支撑的过程中。有关形状感知与理解的学习经验 积木本身就是一种低结构的材料，加之形状各异，大小不一，所以为幼儿提供了广阔的操作空间。幼儿在搭积木时经常会遇到这样的问题：同样的积木数量不够用了。他们通常的解决方法就是用其他形状的积木代替，于是在代替的过程中就出现形状组合的新问题。有关几何特征的学习经验 各种形状的积木就是各种形状的几何体。幼儿操作积木的过程实际上就是感知几何体特征的过程。幼儿在解决积木的匹配问题时，往往会根据自己的需要主动比较各种不同几何体的异同，从而选择最能表现建筑物特点或最符合现实比例要求的积木。

文字解析	本题考查幼儿游戏的相关内容。

(3) 该游戏的材料有什么特点? 这些特点对幼儿的学习活动有什么影响?

考 点	幼儿游戏的含义
分 值	6 分

正确答案	游戏材料的特点为: 体积较大, 种类单一, 数量丰富, 功能较多。 这些特点对幼儿学习活动的影响表现为: 体积较大的材料, 一方面便于幼儿抓握, 另一方面便于幼儿更好的观察活动材料。 种类单一的材料虽然可以提升幼儿的专注能力, 但也容易让幼儿丧失游戏的乐趣。 数量丰富, 功能较多的材料能够调动幼儿的探索精神, 帮助幼儿在自主探究的过程中培养创造力和操作能力。 五 活动设计题(本大题共 1 小题, 30 分) 16.某幼儿园的院子里有几种高大的树, 也有一些比较低矮的灌木, 请结合院子里的这些资源, 设计一个题” 幼儿园的树木” 的中班主题活动方案(含 3 个子活动), 要求写出总目标, 每个子活动的名称、目的和主要环节。
------	--

文字解析	本题考查幼儿游戏的含义

【案例 3 教学设计题】某幼儿园的院子里有几种高大的树, 也有一些比较低矮的灌木。

简答题

(1) 请你结合院子里的这些资源, 设计一个题为“幼儿园的树木”的中班主题活动方案(含 3 个子活动), 要求写出总目标, 每个子活动的名称、目的和主要环节。

考 点	幼儿园教育活动的方法
分 值	30 分

正确答案	幼儿园中班的树木(中班) 主题活动总目标: 1.喜欢和树木做朋友, 对幼儿园里的树感兴趣。 2.能够主动提出有关树的问题, 并能与同伴积极讨论。 3.感知大树的生长变化, 简单了解树对人和环境的作用。 4.能积极与同伴一起探究物体, 在探究中获得经验, 并做简单记录。 5.以树为主题进行美工创造, 关注其色彩、形态等特征。 6.感受幼儿园的美, 激发爱树, 爱幼儿园的情感, 培养爱护环境的环保意识。 主题活动一: 树的秘密(科学) 目的: 1.通过观察和比较认识幼儿园中的树木, 了解与人类的关系。2.学习做简单的记录发现的树的不同特征。3.积极参与有关树木的探索活动, 乐意与同伴交流有关树的知识和经验。活动过程: 1.情景导入, 引出主题。 活动开始前, 教师带领幼儿到院子去散步, 在散步的过程中让幼儿观察身边高低不同、颜色各异的树。教师向幼儿讲解常绿树和落叶树, 从而引出本次活动的内容。 2.认识常绿树和落叶树。 (1) 教师通过多种角度教会幼儿区分两种树的特征(大小、厚薄、形状)。 (2) 教师小结: 常绿树的叶子是硬的, 光滑的、有水分的、表面有蜡质的。落叶树的叶子是软软的, 粗糙的、薄薄的、没有水分的。 3.学习树的年轮。 在掌握常绿树和落叶树的知识后, 教师引导幼儿学习树的年轮的方法, 幼儿学会后, 将幼儿分组, 分发记录卡片, 让幼儿在园中找找树的年龄, 并记录下来。 4.游戏结束。 (1) 教师带领幼儿玩“树叶找家”的游戏。教师分发树叶, 让幼儿把树叶贴到相应的树上, 找找幼儿园中哪些是常绿树, 哪些是落叶树。 (2) 教师让幼儿交流大树的秘密有哪些, 通过本次活
------	---

	学到了什么，教师总结树与人的关系。 主题活动二：树的想象（美术） 目的： 1.能自主选择各种材料，对不同的“树”进行装饰。 2.大胆运用自己的想象，用自己喜欢的方式描绘出大树。 3.养成正确使用、有序放材料的习惯。 活动过程： 活动开始，教师在组织小朋友们坐好之后提问小朋友们知道哪些大树，它们是什么样子的。通过谈话 引发幼儿回忆，通过幼儿的描述教师总结出本次活动的内容，运用自己的想象，描绘出我们身边的树木。 2.讲解示范，掌握绘画方法。（1）教师出示范画，提问幼儿画上都有什么，教师告诉幼儿画上的树就是我们幼儿园院子里的树。（2）教师示范作画，在示范的过程中，依次说出线描、吹画点画的方法，引导幼儿注意画面的布局。并带领幼儿观察绘画器材，进一步了解不同绘画材料的使用方法，重点讲解吹画、点画的注意事项。3.幼儿作画，教师巡回指导。（1）教师代表要求，要画出小朋友们在生活中看到过的树，要画得尽量大，布局合理，幼儿开始作画，鼓励幼儿大胆选用自己喜欢的颜色作画。（2）教师巡回指导，对于绘画能力较弱的幼儿适时的予以帮助，对想象力较丰富的幼儿，教师要注意保护其创造力，事实予以表扬。 4.讲评作品，结束活动。 教师提醒先画好的幼儿写好名字将其作品贴在展板上，引导幼儿相互欣赏，用贴五角星的方法选出“你喜欢的树”。请幼儿说说喜欢的理由，并请其他幼儿提点意见。 主题活动三：和大树做朋友（社会） 1.通过“树朋友”的活动，体验合作的乐趣。 2.知道关心幼儿园里的树立，关注周围的环境。 3.能用完整的语句表达对自然的喜爱之情。 活动过程： 1.视频导入，激发兴趣。（1）活动开始，教师播放和树木相关的视频，讲幼儿的注意吸引到活动中来，并引导幼儿讨论：为什么说人类和树是好朋友？树木对人类有哪些帮助？ 2.教师以谈话的形式，引出本次活动的内容。 通过观察图片，教师向幼儿讲解树的作用，（美化环境、净化空气、调节气温）。通过这一形式，弥补幼儿直接经验的不足，通过真实、生动形象的画面展示树木与自然及人类的关系，从而让幼儿感受到爱护树木，植树造林的重要性。 3.学植树 教师告诉幼儿，3月12日是植树节，结合植树节幼儿自选材料，尝试自己喜欢的方式构建“树林”，通过这一环节来表达自己的认识和爱护。教师始终参与幼儿活动，及时的给与支持、引导、帮助。 4.活动结束。 教师带领幼儿观察幼儿园的树木，在幼儿园的大树旁，让幼儿把自己想象成小树苗，教师带领幼儿载歌载舞，让幼儿爱护树木，热爱大自然的美好情感进一步提高。
文字解析	本题为教学设计题，考查幼儿活动设计。