2013年上半年教师资格考试《幼儿保教知识与能力》真题--解析

一、单选题

1, 下列哪种方法不利于缓解或调整幼儿激动的情绪()

答 案

- A, 安抚
- B, 转移注意力
- C, 冷处理
- D, 斥责

考 点 幼儿积极情绪情感的培养

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 幼儿的情绪常常处于激动状态，而且来势强烈，不能自主，往往全身心都受到不可遏制的威力所支配。对于处在激动状态中的幼儿，成人不妨给他擦擦脸，安抚一下幼儿的情绪，也可以采取转移注意力、冷处理的方法缓解幼儿的激动情绪。切记不可斥责幼儿，以免增强幼儿的激动情绪。

2, 适合幼儿发展的内涵是指()

答 案

- A, 追随幼儿的兴趣
- B, 适合幼儿发展规律与特点
- C, 任其自由发展
- D, 跟随幼儿的发展

考 点 婴幼儿发展的涵义

分 值 2 分

正确答案 B

文字解析 适合幼儿发展的内涵主要是指适合幼儿发展规律与特点。既对幼儿有一定的挑战性, 又符合幼儿现有的认知经验范畴, 使幼儿在现有的基础上通过努力能够达到。

3, 某教师针对不同发展水平的幼儿提供了不同难度的操作材料, 这遵循了()

答 案

- A, 活动性原则
- B, 直观性原则
- C, 整体性原则
- D, 因材施教原则

考 点 幼儿园教育活动设计的基本原则

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 尊重孩子的成长规律, 了解孩子, 关注个体差异。针对不同发展水平的幼儿提供不同难度的操作材料, 遵循了因材施教的原则。

4, 由于幼儿的肌肉中水分多, 蛋白质及糖元少, 不适合他们的运动项目是()

答 案

- A, 长跑
- B, 投掷
- C, 跳绳
- D, 拍球

考 点 幼儿园身体锻炼活动的组织形式、组织方法和设计指导

分 值 2 分

正确答案 A

文字解析 长跑属于周期型的动作, 主要以不断循环、反复某些基本的动作技术为基础, 如走步、跑步、爬行等动作。这类动作的结构较为简单, 幼儿较容易学会和掌握, 也较容易形成自动化。由于幼儿的年龄小, 耐力比较差, 容易产生疲劳, 所以对于幼儿来说, 不适合进行长时间的跑步。

5, 幼儿教师最重要的素质是()

答 案

- A, 知识丰富

- B, 会讲故事
- C, 热爱幼儿
- D, 会弹琴画画

考 点 幼儿园教育目标

分 值 2 分

正确答案 C

文字解析 热爱幼儿，把自己的身心奉献给幼儿教育事业，是幼儿教师社会义务感、道德责任感、为人民服务的理想和信念最实际、最集中的体现，也是幼儿教师最重要的体现。

6, 冬冬边玩魔方边自己小声嘀咕：“转一下这面试试，再转这面呢？”这种语言被称为()

答 案

- A, 角色语言
- B, 对话语言
- C, 内部语言
- D, 自我中心语言

考 点 幼儿言语的发展

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 自我中心言语表现为讲话时不考虑自己在同谁讲话，也不在乎对方是否在听自己说话，他或是自言自语，或是由于和一个偶然在身边的人共同活动感到愉快而说话。冬冬边玩边说话，属于自我中心言语。

7, 根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》规定，幼儿园体育的重要目标是()

答 案

- A, 获得比赛奖项
- B, 培养运动人才
- C, 培养幼儿对体育的兴趣
- D, 训练技能

考 点 幼儿园身体锻炼活动的组织形式、组织方法和设计指导

分 值 2 分

正确答案 C

文字解析 幼儿园体育的重要目标是培养幼儿自主参与体育锻炼的兴趣和良好习惯，体验运动的快乐，增强体质，发展幼儿的身心素质和初步的运动能力，提高其健康水平，为幼儿一生的可持续发展奠定基础。

8, 有的幼儿擅长绘画，有的善于动手操作，还有的很会讲故事。这体现的是幼儿()

答 案

- A, 能力发展速度的差异
- B, 能力水平的差异
- C, 能力发展早晚的差异
- D, 能力类型的差异

考 点 幼儿园美术教育活动的目标

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 人的能力是多种多样，千差万别的，每个人都有自己的长处和短处。这句话体现了幼儿的能力类型的差异，教师要注意发现每个幼儿的长处，不要用一把尺子去衡量幼儿。同时要注意因材施教，使每个幼儿都得到较大的发展。

9, 婴幼儿手眼协调的标志性动作是()

答 案

A, 无意触摸到东西

B, 伸手拿到看见的东西

C, 握住手里的东西

D, 玩弄手指

考 点 幼儿动作发展的规律和特点

分 值 2 分

正确答案 B

文字解析 4—5 个月的婴儿开始出现了手眼协调的动作。即看见东西能抓住它，也就是说眼睛控制手的活动，并把手准确地伸向物体所在的方位，可以作为婴幼儿心理发展的重要标志。

10, 提出“教育即生活”的教育家是()

答 案

A, 卢梭

B, 蒙台梭利

C, 福禄贝尔

D, 杜威

考 点 学前教育思想理论化时期及其发展阶段

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 杜威认为，教育即生长，教育即生活，教育即经验的改造。

四、简答题

1, 简述幼儿期自我评价的趋势并举例说明。

考 点 幼儿园教育评价的作用

分 值 1 分

正确答案 3 岁以后，幼儿开始出现自我评价，幼儿自我评价的发展趋势体现在以下几个方面：(1)从轻信成人的评价到自己独立的评价。幼儿初期评价自己是不是“好孩子”的标准是家长或教师的看法。到幼儿晚期，出现独立评价，对成人的评价持有批判态度。

(2) 从对外部行为的评价到对心理品质的评价。幼儿初期儿童智能评价一些外部的行为表现,如,问幼儿“为什么说你是好孩子”,4岁儿童回答“我不抢玩具”。而六岁的儿童则会说一些抽象的、内在的品质如“我听话、我对小朋友好”等。(3) 从比较笼统的评价到比较细致的评价。幼儿初期儿童往往只根据局部对自己评价,如“我会唱歌”“我会弹琴”。幼儿晚期儿童则会说“我会唱歌,也会弹琴,但是我画画不太好”。(4) 从带有主观情绪评价到相对客观评价。幼儿初期儿童认为自己喜欢的才是最好的,到幼儿晚期才开始有相对客观的评价。

文字解析 本题主要考察幼儿园教育评价的作用。

2, 简述幼儿园教育与小学教育的主要区别。

考 点 幼儿园教育的任务
分 值 1 分

正确答案 教育性质: 幼儿教育的教育性质是基础性和公益性,并非义务性;而小学教育属于义务教育。 教育目标: 幼儿教育的目标是对幼儿实施德智体美方面全面发展的教育,促进其身心和谐发展,培养良好的卫生习惯,“教养并重”。小学教育的目标除了幼儿教育的目标外还增加了掌握一定的知识,则“以教为主”。 教学内容: 幼儿教育的教学内容主要从日常生活入手,学习简单的生活能力以及培养生活习惯,人际交往能力等。幼儿园课程主要是五大领域: 健康、语言、社会、科学和艺术。而小学的课程相对来说要多些,小学教育主要从文化教育知识出发,学习是最重要的任务。小学低年级开设品德与生活、语文、数学、体育、艺术(或音乐、美术)等课程;小学中高年级开设品德与社会、语文、数学、科学、外语、综合实践活动、体育、艺术(或音乐、美术)等课程。 教学活动形式: 幼儿教育的组织形式主要是游戏,而小学教育的主要形式就是课堂教学。

文字解析 本题主要考察考生对幼儿园教育任务与小学教育任务的区分。

五、综合题

【案例1】 离园时,三岁的小凯对妈妈兴奋地说:“妈妈,今天我得了一个小笑脸,老师还贴在我的脑门儿上了。”妈妈听了很高兴。连续两天,小凯都这样告诉妈妈。后来妈妈和老师沟通后才得知,小凯并没有得到“小笑脸”。妈妈生气地责怪小凯:“你这么小,怎么就说谎呢?”

问题: 小凯妈妈的说法是否正确?试结合幼儿想象的特点,分析上述现象。

(1) 小凯的妈妈说法有误。

(2) 幼儿想象的特点存在容易把现实与想象混淆,有夸张与虚构的现象的特点。

这是幼儿期儿童的一个典型的心理现象。幼儿的言谈中常常有虚构的成分,对事物的某些特征和情节加以夸大。如幼儿画画时,常常把衣服扣子或者他喜欢的东西画的很大。再如当幼儿听到小伙伴津津有味的讲述自己去游乐场玩得特别高兴时,他既羡慕又想象着游乐场有多好玩,就会说:“我妈妈也带我去去了。”这并非说谎,而是幼儿将想象与现实混淆,是幼儿心理水平低,发展还不成熟的表现。

【案例2】折一折、变一变，玩一玩(哈!让手指娃娃一起玩吧)。

小猫头还能变成什么动物呢?

本案例是一个纸工活动，幼儿能用图形、几何形、自然物等进行粘贴。并能用单张纸进行简单的折叠，同时还会运用目测剪或撕出直线、弧线等。但是，他们制作的作品往往较为粗糙，如折叠不平整，撕剪出的物体不光滑等。

本案例中，教师利用游戏操作的方式引导幼儿参与活动，进行操作学习。游戏操作是一种在玩中的学习，一要给幼儿自己探索的空间;二要让幼儿在活动过程中有愉悦感。在做的过程中，发展幼儿的想象力和创造力，锻炼幼儿表现美、感受美的能力。

【案例3】 小班赵老师发现幼儿进餐时存在各种问题：有的幼儿情绪不稳定，吃饭时哭着找妈妈;有的幼儿不会拿勺子吃，一定要老师喂;有的幼儿挑食，不吃这个，不吃那个;还有的幼儿吃一会儿，玩一会，饭凉了都还没吃完……

请设计一份解决上述问题的教育方案。要求写出：对问题的分析、教育目标和解决问题的主要方法。

设计意图：

一日三餐，天天如此。培养良好的进餐习惯，是幼儿园小班健康教育中最基本的内容之一。因为，现在的孩子在家往往是饭来张口，家长包办代替。那么，进入幼儿园以后，集体的生活场所，需要他们增强一些生活的自理能力，逐步学会自己的事自己做。自己吃饭是最基本的生活自理能力，也是这一年龄的孩子力所能及的。注重幼儿独立进餐习惯的培养，不仅能使幼儿摆脱依赖的习惯，还将使幼儿养成良好的进餐习惯，获得一些生活能力的锻炼，这对促进他们身心健康的发展都是非常有利的。并且根据《幼儿园教育指导纲要》健康领域的教育内容与要求，可以实现爱吃各种食物，主动饮水的目标。据此，我根据小班的幼儿特点设计了本次活动。

活动名称：健康领域：宝宝爱吃饭（小班）

活动目标：

- 1.培养幼儿良好的进餐习惯，能够坐端正，手扶碗，专心的一口一口的吃饭。
- 2.培养幼儿进餐时的愉快心情，愿意独立进餐。

活动准备：

录制小班幼儿吃饭的场景；根据小鸟吃饭的故事录制上课用的图本；《吃饭歌》的音乐带。

活动过程：

1.导入:看小朋友们吃饭的录像片段。

2.基本环节

首先观看图片一，小鸟宝宝独立进餐的图片，通过观看这张图片引出讨论;小朋友们要像小鸟宝宝学习，学会独立进餐。

图片二：两个小鸟宝宝吃饭。问:谁把碗打翻了，为什么会打翻？（引导幼儿说出一手拿勺，一手扶碗的习惯）

图片三，观看小鸟宝宝在学习飞翔的过程中进餐的图片，引出小鸟挑食，最后没有力气飞翔，最后进入话题讨论：“小鸟为什么会没有力气飞翔，我们应该怎么做”。

讨论环节：刚才我们观看了两个小鸟宝宝吃饭，我们觉得哪个宝宝吃的好啊，我们应该向谁学习？

小鸟 A 宝宝吃饭吃的好是因为他学会了一首儿歌，那么小朋友我们也来听一听吧。（引

入儿歌《吃饭歌》，活跃餐前情绪)

3.教师小结：小朋友们都能独立的吃饭啦，那在接下来的时间里就来比一比。能在规定的时间内，自己吃完一份饭的小朋友就可以得到一朵小红花，周五的时候我们看看谁的小红花最多，老师会有小礼物送给你们。

活动延伸：

小朋友们今天真棒，今天回家后将我们学到的《吃饭歌》唱歌爸爸妈妈听，然后监督爸爸妈妈看看他们有没有不好好吃饭，是不是像小鸟宝宝一样，我们要做健康吃饭的小卫士。

【案例4】 李老师设计了一个“三只蝴蝶”的游戏活动。她选了三位幼儿扮演蝴蝶，又选了若干幼儿扮演花朵。结果，幼儿兴趣不高，表现被动。还没等游戏结束，一个幼儿就问李老师：“老师，游戏完了吗？我们可以自己玩了吧？”

对这种现象，请从幼儿游戏特征和游戏指导的角度进行论述。

从幼儿游戏特征的角度分析，幼儿游戏应具备以下四个特征：(1)游戏是幼儿的自主活动；(2)游戏是在假想的情境中反应周围生活；(3)游戏没有社会的实用价值，不直接创造财富，没有强制性的社会义务；(4)游戏伴随着愉快的情绪。

从教师对游戏指导的角度：李老师在游戏中是一种导演者的角色，以导演角色介入游戏中，告诉儿童在游戏中应该做什么，不应该做什么，完全控制了儿童游戏，就很有可能破坏儿童游戏，变成“游戏儿童”而不是“儿童游戏”。

名师与课堂