

2011 年幼儿教师资格考试《幼儿保教知识与能力》真题一解析

一、单选题

1, 儿童能以命题形式思维, 则其认知发展已达到 ()。

答 案

A, 感知运动阶段

B, 前运算阶段

C, 具体运算阶段

D, 形式运算阶段

考 点 幼儿思维的发展

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 形式运算阶段的儿童已能理解组成命题各概念之间的关系, 能运用命题进行思维。

2, 儿童开始能够按照物体某些比较稳定的主要特征进行概括, 说明儿童已出现了 ()。

答 案

- A, 直观的概括
- B, 语词的概括
- C, 表象的概括
- D, 动作的概括

考 点 幼儿思维的发展

分 值 2 分

正确答案 C

文字解析 儿童能够按照物体的某些比较稳定的主要特征进行概括, 来说明存在于头脑中的表象。

3, 幼儿典型的思维方式是 ()。

答 案

- A, 直观动作思维
- B, 抽象逻辑思维
- C, 直观感知思维
- D, 具体形象思维

考 点 幼儿思维的发展

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 幼儿最典型的思维是具体形象思维。

4, “童言无忌”从儿童心理学的角度看是 ()。

答 案

- A, 儿童心理落后的表现
- B, 符合儿童年龄特征的表现
- C, “超常”的表现
- D, 父母教育不当所致

考 点 婴幼儿心理发展的基本趋势

分 值 2 分

正确答案 B

文字解析 “童言无忌”符合儿童年龄的特征

5, 一个小女孩看到“夏景”说: “小姐姐坐在河边, 天热, 她想洗澡, 她还想洗脸, 因为脸上淌汗。”这个小女孩的想象是 ()。

答 案

- A, 经验性想象
- B, 情境性想象
- C, 愿望性想象
- D, 拟人化想象

考 点 幼儿想象的发展

分 值 2 分

正确答案 A

文字解析 这是小女孩根据自己的经验展开的想象。

6, 幼儿道德发展的核心问题是 ()。

答 案

A, 亲子关系的发展

B, 同伴关系的发展

C, 性别角色的发展

D, 亲社会行为的发展

考 点 婴幼儿发展的涵义

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 亲社会行为的发展是幼儿道德发展的核心问题。

7, () 是指家长通过不同的形式, 参与幼儿园的一些教育教学活动, 协助教师的工作, 以丰富幼儿的学习经验, 达到家庭与幼儿园的相互配合与协调一致。

答 案

A, 家长学校

B, 家长参与

C, 家长会

D, 家访

考 点 幼儿园与家庭合作

分 值 2 分

正确答案 B

文字解析 家长可以通过间接方式参与学校教学活动设计和实施。

8, 最有利于儿童成长的依恋类型是 ()。

答 案

A, 回避型

B, 安全型

C, 反抗型

D, 迟钝型

考 点 幼儿情感发展的一般趋势

分 值 2 分

正确答案 B

文字解析 安全型依恋最有利于儿童成长。

9, 下列符合儿童动作发展规律的是 ()。

答 案

A, 从局部动作发展到整体动作

B, 从边缘部分动作发展到中央部分动作

C, 从粗大动作发展到精细动作

D, 从下部动作发展到上部动作

考 点 幼儿动作发展的规律和特点

分 值 2 分

正确答案 C

文字解析 儿童动作发展的一般规律是：从整体动作发展到局部动作，从上部动作发展到下部动作；从粗大动作发展到精细动作；从中央部分动作发展到边缘部分动作；从无意动作发展到有意动作。

10,《幼儿园教育指导纲要》中提到的五个领域，每个领域都可以提炼出一个关键的能力，艺术是（ ）。

答 案

A, 感受能力

B, 表现能力

C, 创造能力

D, 思维能力

考 点 幼儿社会性发展

分 值 2 分

正确答案 C

文字解析 艺术是创造能力。

四、简答题

1, 简述幼儿游戏的基本特征。

考 点 幼儿游戏的基本特征

分 值 1 分

正确答案 (1)游戏是儿童主动的自愿的活动。(2)游戏是在假想的情景中反映周围生活。(3)游戏没有社会的实用价值，没有强制性的社会义务，不直接创造财富。(4)游戏伴随着愉悦的情绪。

文字解析 考察幼儿游戏的基本特征

2, 简述幼儿园心理环境创设的重要意义。

考 点 幼儿园环境创设的重要性

分 值 1 分

正确答案 幼儿园心理环境创设的意义：(1)有利于幼儿适应幼儿园生活；(2)有利于幼儿形成良好个性，适应社会生活；(3)有利于幼儿园员工的成长与发展。

五、综合题

【案例1】1. 大班的洋洋想玩“开奖”游戏，他画了很多奖券，还大声叫嚷：“快来摸奖呀！特等奖自行车一辆！”童童在洋洋那里摸到了特等奖，洋洋推给她一把小椅子，告诉她：“给你，自行车！”童童高兴地骑上去。强强也来了，也在洋洋那里摸到了特等奖，洋洋还是推给他一把椅子，强强也很高兴地骑上去，两脚模仿着踩踏板的动作，蹬个不停。老师也来了，洋洋高兴地让老师摸奖，结果老师也摸到一个特等奖。洋洋迫不及待地一把椅子推给老师，还说道：“恭喜恭喜，你摸到一辆自行车！”可是，老师却说：“你这自行车一点也不像，怎么没有轮子呀，应该给它装上轮子！”洋洋低头看看自己的“自行车”，愣住了。在接下来的时间里，洋洋忙着按老师说的给他的“自行车”装上轮子，开奖活动不得不停了下来……

老师对洋洋游戏的干预合适吗？请对洋洋的游戏方式和老师的干预方式作出分析和判断。在这个案例中，洋洋用小椅子替代自行车，来实现他“摸特等奖”的情节构思。幼儿能够成功地以物代物，反映了幼儿象征思维的发展。替代物与被替代物越不像，越具有符号抽象的意义。而教师以角色身份对洋洋所选择的替代物提出了质疑，认为小椅子不像自行车，试图引导幼儿按真实的样子加以改装，结果阻碍了幼儿的游戏想象，中断了幼儿原来的游戏情节，因此这种干预是不恰当的。

【案例2】4岁的成成上床睡觉前非要吃糖不可。妈妈一个劲儿地向他解释睡觉前不能吃糖的道理，成成就是不听，还扯着嗓子哭起来。妈妈生气地说：“再哭，我打你。”成成不但没停止哭叫，反而情绪更加激动，干脆在床上打起滚来。

请运用有关幼儿情绪的理论，谈谈成成为什么会这样，成人应如何引导与培养幼儿的良好情绪。

(1) 4岁的幼儿情绪不稳定，容易冲动，比较外露，不容易控制。

(2) 为了培养幼儿良好的情绪，平时应注意：创设良好的育人环境，培养幼儿良好的情感；充分利用各种活动培养幼儿的情感；成人的情绪自控；正确疏导幼儿的不良情绪。尤其当面对幼儿的不良情绪时，可以采取转移法、冷却法与消退法等干预措施。

【案例3】星期一，A老师埋怨地说：“孩子在家过了一个双休日，再回到幼儿园后，许多良好的行为习惯就退步了，不认真吃饭，乱扔东西，活动时喜欢说话，真不知孩子在家时，家长是怎么教育的！”站在一旁的B老师颇有同感地说：“是啊，如果家长都能按我们的要求去教育孩子，我们的工作就好做多了！”A老师接着说：“可这些家长不按我们的要求去做倒也罢了，还经常给我们提这样那样的意见，好像我们当老师的还不如他们懂得多，真拿这些家长没有办法……”

请你运用幼儿园与家庭相互配合的有关理论，分析和评论A、B老师的教育观点，并具体谈谈家园合作对幼儿发展的重要意义与目前存在的误区。

家园合作是指幼儿园和家庭都把自己当作促进儿童发展的主体，双方积极主动地相互了

解、相互配合、相互支持，通过幼儿园与家庭的双向互动，共同促进儿童的身心发展。新《幼儿园教育指导纲要》在总则里提出：幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿发展创造良好的条件。在组织与实施中，新《幼儿园教育指导纲要》又指出：家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重平等合作的原则争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。家园合作是幼教工作的重要组成部分，对于从家庭环境进入迥然不同的集体环境的新入园幼儿来说，家园合作的意义显得尤为重要。

(1) 家园合作有利于家长资源的充分利用。家庭是孩子成长发展的第一个环境，父母是孩子的第一任老师，家长与孩子之间特有的血缘关系、亲情关系与经济关系，使这种教育具有感染性、长期性和针对性，教育内容复杂丰富且教学方法灵活多样。同时，幼儿的家长来自各行各业，可谓是人才济济，是幼儿园得天独厚的教育资源。让家长用各自的专长参与幼儿园的教育，可以使他们深层次地了解幼儿园、了解幼儿教育。

(2) 家园配合一致，促进幼儿健康和谐发展。教师、家长均作为孩子的教育者，是对幼儿实施促进发展教育的主体，新《幼儿园教育指导纲要》中指出：“幼儿园应主动与家长配合，帮助家长创设良好的家庭环境，向家长宣传科学保育教育幼儿的知识，共同担负幼儿教育任务。”幼儿园要发挥主导作用，要充分重视并主动做好家园衔接工作，使幼儿园与家长在教育思想、原则、方法等方面取得统一认识，形成教育的合力，家园双方配合一致，促进幼儿的健康和谐发展。目前，家园合作还存在一些误区。一是认为教师是专业教育工作者，而家长大部分不懂教育；二是家长认为自己忙，没有时间参与幼儿园教育工作；三是教师只在知识上要求家长配合，家长也只会督促孩子写字、做算术题、背英语单词；四是认为家长与老师“各司其职”，在家归家长管，在幼儿园归老师管。这造成了教师与家长的教育观念、方法的脱节，直接影响到幼儿园的正常教育工作。案例中的 A、B 两位教师的观点正是否认了幼儿园与家庭的紧密伙伴关系，否定了幼儿教师、家长均为幼儿的教育主体，其观点是片面的、错误的。

【案例 4】以把玩具送回家(实物归类)为题，设计一个小班的活动方案

以把玩具送回家(实物归类)为题，设计一个小班的活动方案

活动目标

1. 认知目标：引导幼儿认识玩具、用品的图标及它们所代表的各种物品，能按图标将物品(玩具)分别进行归类，体验物体的共同属性。
2. 实践目标：学习收拾整理玩具，知道玩具玩过了要收拾到指定的位置；
3. 情感目标：通过收拾玩具，使幼儿养成良好的行为习惯。

活动准备

1. 将班级的各种玩具、用品按类有序摆放到玩具橱和用品橱内，并按其种类设计玩具橱图标。
2. 设计各种玩具、用品的图标每种一张，胶棒若干。

活动过程

1. 参观班级的玩具橱。

带领幼儿逐一参观班级的玩具橱，向幼儿介绍各种玩具橱的名称，让幼儿仔细观察玩具橱里有哪些玩具，对幼儿叫不出名字的玩具，教师可与幼儿一起讨论给玩具起名字。

2. 认识玩具图标。

出示各种玩具图标，请幼儿猜猜每个图标代表的是什么玩具，猜对了就请一个幼儿将该图标

贴到存放该玩具的那一层(或格子)中,并告诉幼儿:这里就是该玩具的“家”。还可以提问 1 这种玩具的旁边(或上面)是什么玩具的家?这种玩具的家在哪个玩具橱?

3. 建立玩具收放常规。

告诉幼儿可以到玩具橱中选择自己喜欢玩的玩具到指定地点玩,但玩过后必须把玩具送回原来的地方。

4. 让幼儿自选玩具开展游戏活动,游戏结束时请幼儿把玩具分别送回家。教师组织幼儿集体检查各种玩具用品是否放到了规定的地方。

活动建议:

此活动可在建立玩具使用常规过程中自然进行,但常规一旦建立,班级中所有人员都要遵守;在更换玩具材料时,其图标也要及时更换。

活动可在某天自选游戏活动的前后两段进行;游戏前介绍玩具橱及图标,游戏后进行玩具用品的实物归类。

名师与课堂