

2015 年下半年中小学教师资格考试

教育教学知识与能力试题(小学)

注意事项:

1. 考试时间为 120 分钟, 满分为 150 分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效, 不予评分。

一、单项选择题(本大题共 20 小题, 每小题 2 分, 共 40 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1. “学而不思则罔, 思而不学则殆。”这句话出自()。
 - A. 《学记》
 - B. 《论语》
 - C. 《大学》
 - D. 《师说》

【答案】B。 “学而不思则罔, 思而不学则殆”这句话出自《论语》

2. 马克思关于人的全面发展学说指出, 造就全面发展的人的唯一方法是()。
 - A. 脑力劳动与体力劳动相结合
 - B. 智育与体育相结合
 - C. 知识分子与工人农民相结合
 - D. 教育与生产劳动相结合

【答案】D。 马克思认为实现人全面发展的唯一方法就是教育与生产劳动相结合。

3. 小学生常常“好心办坏事”, 其原因主要是()。
 - A. 道德情感不深
 - B. 道德意志不强
 - C. 道德认识不足
 - D. 道德自律不够

【答案】C。 小学生好心办坏事主要是因为具备道德情感, 但道德认识不足造成的。

4. 我国首次颁布《中华人民共和国义务教育法》确定实施九年义务教育的时间为()。

- A. 1982 年
- B. 1986 年
- C. 2000 年
- D. 2006 年

【答案】B。首次颁布《中华人民共和国义务教育法》的时间是 1986 年，第二次修订是在 2006 年。

5. 优秀运动员的成功，往往要追溯到启蒙教练的培养。这说明教师劳动具有（）。

- A. 创造性
- B. 长期性
- C. 示范性
- D. 复杂性

【答案】B。长期性是指人才培养的周期比较长，教育影响具有滞后的效果。因此优秀运动员成功时往往能追溯到启蒙教练的培养。

6. 在教育研究中，透过单向玻璃进行的隐蔽性观摩属于（）。

- A. 显性观察
- B. 参与性观察
- C. 隐性观察
- D. 非参与性观察

【答案】C。隐性观察是指被调查者没有意识到自己的行为已被观察和记录。研究者透过单向玻璃进行隐蔽性观察时，被观察者就没有意识到自己的行为已被观察和记录。

7. 如果发现有人煤气中毒，首先采取的正确措施是（）。

- ①立即打开门窗，给房间通风
- ②给中毒者饮水，防止口渴
- ③给中毒者盖上衣服保暖
- ④将中毒者移至空气流通的地方

- A. ①②
- B. ①④
- C. ②③
- D. ③④

【答案】B。煤气中毒主要是指一氧化碳中毒，一氧化碳中毒是含碳物质燃烧不完全时的产物经呼吸道吸入引起中毒。因此，首先应采取的急救措施是：及时打开门窗通风换气，迅速将病人转移到空气新鲜的地方，卧床休息，保持呼吸道通畅。

8. 在板书生字时，教师常把形近字的相异部分用不同颜色的粉笔写出来，以引起学生的注意。所运用的感觉规律是（）。

- A. 感觉适应
- B. 感觉后像
- C. 感觉补偿
- D. 感觉对比

【答案】D。不同颜色粉笔写出来的字，可以引发学生的感觉同时对比，那些彩色粉笔写的字更易吸引学生的注意。

9. 小学生既不想完成作业又不想被老师惩罚，这种心理现象属于（）。

- A. 双趋式冲突
- B. 双避式冲突
- C. 趋避式冲突
- D. 双重趋避式冲突

【答案】B。写作业和教师惩罚都是学生力图回避的威胁性目标，产生的是双避冲突。

10. 小学生学习了四边形以后，再学习平行四边形。这种学习属于（）。

- A. 上位学习
- B. 下位学习
- C. 归属学习
- D. 并列学习

【答案】B。下位学习是指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中已有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或者新命题的意义。平行四边形是四边形的下为概念，先学习四边形，再学习平行四边形属于下位学习。

11. 儿童道德发展是一个从他律到自律的过程。提出这一理论的心理学家是（）。

- A. 罗杰斯
- B. 皮亚杰
- C. 埃里克森
- D. 佛洛伊德

【答案】B。皮亚杰通过对偶故事法，研究得出儿童道德发展是一个他律到自律的过程；科尔伯格通过道德两难故事法，研究得出儿童道德发展的三水平六阶段理论。

12. 对小学生进行减压团体心理辅导时，采用的冥想放松方法主要属于（）。

- A. 行为疗法
- B. 艺术疗法

- C. 认知疗法
- D. 精神分析疗法

【答案】D。冥想放松方法属于自我暗示的方法之一，它属于精神分析疗法。

13. 按照美国学者古德莱德的课程层次理论，由研究机构、学术团体和课程专家提出的课程属于（）。

- A. 理想的课程
- B. 正式的课程
- C. 领悟的课程
- D. 运作的课程

【答案】A。美国著名课程专家古德莱德认为课程分五个层次：一是理想的课程，二是正式的课程，三是领悟的课程，四是运作的课程，五是经验的课程。

14. 陶行知曾用松树和牡丹比喻育人：用松树的肥料培养牡丹，牡丹会瘦死；用牡丹的肥料培养松树，松树会被烧死，这一比喻运用到教学上，所体现的教学原则是（）。

- A. 直观性原则
- B. 因材施教原则
- C. 启发诱导原则
- D. 循序渐进原则

【答案】B。陶行知的比喻用在教学中，是指要根据学生的不同特点进行因材施教，体现的是因材施教原则。

15. 张老师对《匆匆》一课进行教学设计时，将“体会时间的宝贵，并珍惜时间”作为教学目标之一。该目标属于（）。

- A. 知识性目标
- B. 过程性目标
- C. 技能性目标
- D. 情感性目标

【答案】D。体会时间的珍贵，并懂得珍惜时间属于情感性目标。

16. 综合课程打破了学科界限和知识体系，按照学生发展的阶段，以社会和个人最关心的问题为依据组织内容。这种课程内容的组织形式是（）。

- A. 垂直组织
- B. 横向组织
- C. 纵向组织
- D. 螺旋式组织

【答案】B。纵向组织，是指按照知识的逻辑序列，从已知到未知、从具体到抽象等先后顺序组织编排课程内容。横向组织，是指打破学科的知识界限和传统的知识体系，按照学生发展阶段，以学生发展阶段需要探索的、社会和个人最关心的问题为依据，组织课程内容，均成一个一个相对独立的专题。

17. 教师上课时所使用的课件、视频、投影、模型等教学资源属于（ ）。

- A. 教材
- B. 教案
- C. 教参
- D. 教科书

【答案】A。教材是教师和学生据以进行教学活动的材料，包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及各种视听材料。题干所描述的教学资源属于教材。

18. 教学目标与任务是选择教学方法的重要依据。有利于实现技能、技巧性教学目标的教学方法是（ ）。

- A. 陶冶法
- B. 讨论法
- C. 练习法
- D. 讲授法

【答案】C。练习法是学生在教师的指导下运用所学知识独立地进行实际操作，以巩固知识、形成技能的方法。练习法有利于技能、技巧性教学目标的实现。

19. 以评价对象自身的状况作为参照标准，对其在不同时期的进步程度进行评定。这种评价属于（ ）。

- A. 绝对评价
- B. 相对评价
- C. 总结性评价
- D. 个体内差异评价

【答案】D。个体内差异评价是对被评价者的过去和现在进行比较，或将评价对象的不同方面进行比较。以自身作为参照标准，对不同时期的进步程度进行评价属于个体内差异评价。

20. 贴在教室墙上的课程表本身也是一种课程。这种课程属于（ ）。

- A. 学科课程
- B. 活动课程
- C. 隐性课程
- D. 显性课程

【答案】C。课程表本身是一种“隐蔽的课程”，它向学生传递着一些社会所需要的价值观念。

二、解答题（本大题共3小题，每小题10分，共30分）

21. 简述知觉的一般特性。

【参考答案】知觉的一般特性包括：

（1）选择性

人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性即知觉的选择性。

（2）整体性

知觉的对象是由不同部分和属性组成的。在知觉过程中，人们并不是把知觉对象感知为个别孤立的部分，而总是把它感知为统一的整体。

（3）理解性

人在知觉某事物时，总是利用已有的知识和经验去认识知觉对象的特征。

（4）恒常性

在不同的物理环境中，从不同的角度、距离知觉某一熟知的物体时，虽然该知觉对象的物理属性（大小、形状、明度、颜色等）受环境情况的影响而有所改变，但是对它的知觉却保持相对稳定性，知觉的这种特征即恒常性。

22. 简述学校产生的基本条件。

【参考答案】

学校教育产生的条件包括以下几个：

（1）生产力的发展以及社会生产水平的提高为学校产生提供了物质基础。

（2）脑力劳动和体力劳动相分离为小学提供了专门从事教育活动的知识分子。

（3）文字创造知识的积累为学校教育活动的开展提供了有效的教育手段与充分的教育内容。

（4）国家机器的产生需要专门的机构来培养官吏和知识分子来为统治阶级服务。

23. 简述《小学教师专业标准（试行）》所提出的基本理念。

【参考答案】

小学教师专业标准所提出的基本理念包括：

（1）强调以学生为本

尊重小学生权益，以小学生为主体，充分调动和发挥小学生的主动性；遵循小学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进小学生生动活泼学习、健康快乐成长。

(2) 倡导以师德为先

热爱小学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范。关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人。

(3) 重视教师能力提升

把学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出教书育人实践能力；研究小学生，遵循小学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

(4) 践行终身学习理念

学习先进小学教育理论，了解国内外小学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

三、材料分析题(本大题共 2 个小题，每小题 20 分，共 40 分)阅读材料，并回答问题。

24. 材料：

某小学四（3）班语文老师要求学生用“如果…就…只能…”的句式来谈谈自己的理想。

学生甲：“妈妈常对我说，‘如果你不好好学习，就考不上大学，考不上大学，只能去当清洁工’”。学生乙：“我爸爸经常教育我，‘如果你不好好学习，就考不上大学，考不上大学，只能像我一样去打工’”。学生丙：“老师经常告诉我们…”全班绝大多数学生的理想都是“好好学习，考上大学”，像电脑里设置的固定答案一样。

问题：

(1) 你如何看待“好好学习，考上大学”成为绝大多数学生唯一理想的现象？（10 分）

(2) 针对这一现象，应如何对小学生进行思想教育？（10 分）

【参考答案】

(1) 学生把“好好学习，考上大学”作为自己的唯一理想是片面，不科学的。理想教育是小学生德育的重要内容，帮助学生树立正确的理想是学校、家庭和社会共同的责任。而造成材料中出现的现象的原因主要有以下几个方面。

首先，社会环境的影响。中国传统的文化观念认为“劳心者治人，劳力者治于人”，即认为体力劳动者要低于脑力劳动者，在这样的观念影响下，人们普遍认为必须考上大学才能有一个体面的工作，才能成为人上人。

其次，学校教育的影响。在传统应试教育制度的影响下，学校和社会都把升学率和分数作为评价学校和学生的唯一标准，升学档次成了衡量孩子有无出息的标准。

最后，家庭教育方式的影响。在社会和学校的双重压力下，家长不得不强迫孩子考上大学，同时，望子成龙的急切心情以及家长之间相互攀比的风气，也会导致材料中的现象。

这种现象会对学生产生很多不良的影响：一是升学的压力和繁重的学习任务超出了孩子的心理发展水平和承受能力，使孩子丧失该有的天真烂漫；二是很多儿童无法及时调整，缓解压力，导致自身情绪易产生剧烈变化，最终导致心理失调；三是儿童因此成为了学习和升学的机器，不能全面健康的发展。

(2) 针对这一现象对学生进行理想教育应从以下几个方面着手：

首先，因势利导，帮助学生树立正确的、全面的理想。

教师要了解和分析学生理想的现状和成因。学生的理想总是通过一些具体事情的向往或态度表示出来，教师要了解学生的态度和倾向，了解学生的情况，加以梳理，因势利导，帮助学生树立正确的理想。

其次，动之以情晓之以理，避免板起脸孔谈理想。

教师在进行理想教育的时候，可以采取多种形式的教育活动形式，提高学生的认知，激发学生的情感，帮助学生树立健康的理想。

再次，循序渐进，促使学生朝着理想不断奋进。

由于学生年龄、经历和文化水平的差异，因而对理想的认识也有所差别，教师要从现实基础入手，积极地促使学生朝着远大的理想而奋进。

最后，以德启智，德智相长，在日常数学活动中，渗透理想信念教育的思想。

教师要在日常的教学工作中，把理想教育与各科教学紧密地结合起来，为学生渗透正确和积极向上的理想教育。

25 材料：

小学数学教材中有这样一个问题：一个服装厂计划做 660 套衣服，已经做了 5 天，平均每天做 75 套。剩下的要 3 天做完，平均每天要做多少套？

为了让学生积极参与，孙老师把题目改编为：“六一”儿童节要到了，我们三年级要参加表演，需要演出服装 160 套，爱心服装厂已经做了 5 天，平均每天做 20 套。现在离“六一”儿童节还有 2 天，请你帮忙算算每天需要完成多少套？巧妙的设计激发了学生浓厚的学习兴趣……

问题：

(1) 对孙老师成功的教学情境创设进行评析。(10 分)

(2) 阐述老师处理教材内容时的基本要求。(10 分)

【参考答案】

(1) 教学情境是指在课堂教学环境中，作用于学生而引起学生积极的学习情感反应的教学过程，在教学中，老师可以采用编故事和创设问题的形式进行教学情境，激发学生学习的兴趣，同时通过故事的引导和一定的问题情境联系，激起学生的求知欲，根据教学内容，创设新鲜、独特的教学情境，有效的激发兴趣，培养学生的创新能力和探究能力。

材料中，孙老师把枯燥乏味的数学题目，利用学生感兴趣的六一儿童节的故事激发学生的兴趣，同时根据教学内容提出教学问题，巧妙的设计激发了学生学习的兴趣和欲望，是值得我们学习的。

(2) 教师在处理教材内容时，应做到以下几点：

第一，深入了解学生，找准教学的起点。教学设计的对象是学生，教学设计的成效如何，将取决于对学生情况的了解程度。教师在处理教材时，要充分考虑学生的身心发展特点，结合他们的已有知识和生活经验设计富有情趣的教育教学活动。

第二，教师在处理教材时应注意结合学生的生活实际，激发学生的学习积极性与好奇心，向学生多提供参加活动的机会。帮助他们在自主探索和合作交流的过程中理解知识，解决问题。

第三，合理地确定教学内容的广度和深度。一节课的信息量过大，知识点边多，学生难以接受，而一节课的信息量过小，知识点过少，则浪费时间，不利于调动学生的积极性。所谓教学内容的深度，就是指知识的难度，也就是教师挖掘教材的程度。教学的难度太小，不容易激发学生的学习兴趣，教学的难度过大，容易挫伤学困生和中等生的学习积极性，所以符合学生“最近发展区”的合适的难度，有利于学生自信心的培养。

四、教学设计题（本大题有6小题，任选1小题作答，多答只按第1小题计分，40分。考试可按照所学专业方向，选择作答。26为中文与社会，27为数学与科学，28为英语，29为音乐，30为体育，31为美术。）请用2B铅笔在答题卡上将所选题目的题号涂黑，未涂或多涂均无分。

26、请认真阅读下文，并按要求作答。

材料一 四年级写作课“说说心里话”的教学内容

在自己的成长过程中，你是不是有很多心里话想说，却没有机会说出来？这一次，就让我们在自我的习作中一吐为快吧！例如，对老师说，为了我们的成长，您操碎了心；对妈妈说，我已经长大了，别再把当小孩看；对邻居叔叔说，谢谢您多年来对我们家真诚的帮助；对小伙伴说，我们不要再互相起外号了，这样不文明……总之，敞开心扉，把自己最想说的心理话，在习作里向对方说一说。说句心里话，就一定要真实，要说出内心的想法。写完后可以读给对方听，再根据别人的意见改一改。

材料二 某小学生的习作

我很想很想变成爸爸，你知道为什么吗？因为当爸爸的话，生气就可以随便打儿子或者打女儿，他们都不可以还手，不然他会被说不尊敬长辈，而且天天穿西装穿皮鞋多帅啊！如果上班当了领导就好了，可以叫别人做这个做那个，那种感觉可真爽啊，如果儿子求我帮他买玩具可傲慢的说不买，他会一直求到我帮他买的时候他才会停下来求我，当爸爸好处真多啊！我再告诉当爸爸最后一个好处就是……可以随便买东西，想买什么就买什么，当儿子的话什么都不可买。噢！我想到了还可以当妈妈，我们家爸爸最怕妈妈。不过，我还是很想当爸爸。

请根据上述材料完成下列认为：

- (1) 设计本次写作课的教学目标。(15分)
- (2) 分析学生完成该写作内容的难点。(15分)
- (3) 为上述学生的习作写一则100字左右的评语。(10分)

【参考设计】

(1) 教学目标

知识与技能:能移通过恰当的语言和具体的事例来表达内心的真情实感，有自己的想法。能够正确使用冒号引号等标点符号。

过程与方法:在交流中增强表达的自信，并且学会倾听、尊重别人独特的内心感受，提高自己的认识。通过观察、讨论和回忆等形式发现自身的真实感受，学会与生活实际相联系的写作为法。

情感态度价值观:乐于与他人分享内心的真实感受,愿意表达自己,感受习作的快乐并增强习作的自信心,逐步养成留心观察勤动笔的写作习惯。

(2) 难点

教学难点:根据不同对象和情境运用得当的语言,情感表达要真实自然。

分析:本次设计意在引导学生联系生活和思想的实际,抒真情讲真话,自由表达,写出独特的感受和体验。做到情感真实自然。要重视习作前的充分酝酿,习作时的思考,习作后的再次交流等。

(3) 评语:你的愿望真有创意,真让老师觉得出乎意料。作文中对爸爸的描述让老师看出来你对爸爸的观察还真是细心啊!列举了那么多当爸爸的好处,我都能感受到你强烈的愿望了。但是别忘了当爸爸不光威风啊,爸爸上班也是很累的,照顾你也是很辛苦的。另外还要注意一下,写完后自己读一读,不要丢字落字,“我再告诉 当爸爸最后一个好处”这句话中是不是丢了一个重要的字呢?

27、请根据上述材料完成下列任务:

2 特快列车每小时可行 160 千米。
普通列车每小时可行 106 千米。
它们 30 小时各行多少千米?
(1) $160 \times 30 = 4800$ (千米)
先口算出 $16 \times 3 = 48$, 再在积的末尾添两个 0。
自己喜欢这样笔算。
自己试一试!
(2) $106 \times 30 =$ (千米)

做一做

220	160	360	580
$\times 40$	$\times 60$	$\times 25$	$\times 12$

3 在上面的例题中,特快列车每小时行的路程叫做速度,可以写成 160 千米/时。
普通列车的速度可以写成 _____。
我每分钟走 80 米。
小林步行的速度是 60 米/分。
试着写出其他交通工具的速度。
(1) 一辆汽车的速度是 80 千米/时,2 小时可行多少千米?
(2) 李老师骑自行车的速度是 225 米/分,10 分钟可行多少千米?
你能发现速度、时间与所行的路程有什么关系吗?
速度 \times 时间 = 路程

- (1) 什么是模型思想?指出本节课的模型并列举小学数学中的模型。(10分)
- (2) 若指导中年段学生学习,试拟定教学目标。(10分)
- (3) 依据拟定的教学目标,设计课堂教学的主要环节,并简要说明理由。(20分)

【参考设计】

(1) 模型思想

数学模型是用数学语言概括地或近似地描述现实世界事物地特征,数量关系和空间形式的一种数学结构。数学的模型思想是一般化的思想方法,数学模型的主要模型形式是数学符号表达式和图表,因而它与符号化思想有很多相同之处,同样具有普遍的意义。

本课属于乘积模型。小学数学中的数量关系有两个基本的模型:一个是总体等于部分的和,即求和的模式,部分+部分=和;另一个模型是乘积的模式,总价=单价 \times 数量、路程=速度 \times 时间,这两个常见的数量关系是乘积关系的模型。

(2) 教学目标

知识与技能：让学生经历探索三位数乘以两位数笔算方法的过程，掌握三位数乘以两位数的基本笔算方法，能正确进行计算。

过程与方法：让学生在探索计算方法和解决实际问题的过程中体会新旧知识的联系，能主动总结、归纳三位数乘以两位数的笔算方法，培养类比及分析，概括能力，发展应用意识。

情感态度价值现：让学生在主动参与活动的过程中，进一步体验数学在日常生活中的运用，感受估算在生活中的应用。

(3) 教学环节

(一) 复习导入

1. 观察下列算式中两个因数有什么特点？（板书：因数末尾有0）

出示： 60×50 240×20

师：你是怎么口算的？（学生讨论）

师：（板书口算方法）你能用口算的方法进行笔算吗？

2. 这节课继续学习笔算乘法（板书课题：笔算乘法）

【设计意图】复习口算知识，为末尾有0的乘法笔算做好准备；复习笔算知识，为中间有0的笔算除法做好准备，同时熟悉乘法笔算的基本步骤。

(二) 巧用知识迁移，自主构建新知

师：你能运用因数末尾有0的笔算乘法解决生活中的问题吗？

出示材料，特快列车每小时可行160千米，普通列车每小时可行106千米。

师：读材料，你能提出什么问题？（学生讨论）

1. 出示问题：特快列车每小时行160千米，30小时能行多少千米？

分析数量关系，学生自主列算式。

师：观察这道题算式的因数有什么特点？（板书因数末尾有0）你想怎么算？

提示学生①3为什么和6对齐？②积末尾的2个0是怎么得来的？③如果末位对齐，个位上的0乘160得几？这一步可以省略不写吗？

2. 因数中间有0，计算时应该注意什么？怎样算更加简便。

两个因数末位有0的简便算法是“先把0前面的数相乘，再看两个因数末位一共有几个0，则在积的末尾添写上几个0。”

（板书：末尾有0不漏算。）

3. 出示问题例题

普通列车每小时行106千米，30小时能行多少千米？

分析数量关系，学生自主列算式。

师：观察这道题算式的因数有什么特点？（因数中间有0）应该注意什么？

因数中间有0的乘法，用0乘这一步可以省略，但要注意用因数哪一位上的数乘，乘得的数的末位就要和那一位对齐。

【设计意图】使学生通过对比选择，掌握竖式的简便写法，在自主探索中掌握中间、末尾有0的计算方法。在这个过程中，要注意引导学生在自主探索、合作交流中体验各种算法，选择出最优的方法。）

（三）巩固练习

师：下面，老师带同学们到数学王国遨游吧！

- 1. 完成课后练习
- 2. 独立完成，全班讨论

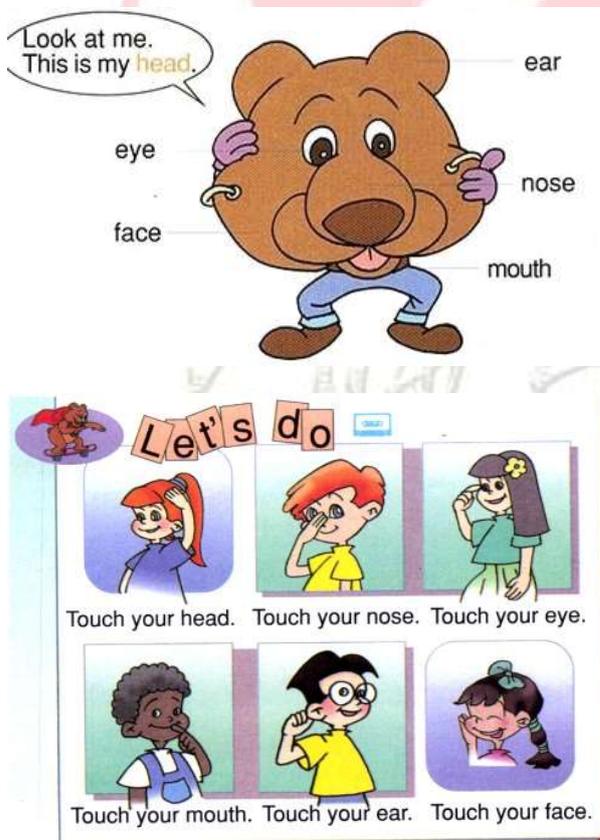
【设计意图】通过多层次的练习，让学生对练习过程中既强化了本节课的学习重点，又训练了学生的思维，打破思维定势，培养学生思维的灵活性。

（四）师生小结，畅谈收获

【设计意图】小结本课重点，加深印象，感受学习知识的过程。

28. 请认真阅读下列材料，并按要求作答。

请根据上述材料完成下列任务：



(1) 简述英语游戏教学的作用。(10分)

(2) 如指导小学生学习，试拟定数学目标。(10分)

(3) 依据拟定的教学目标，设计导入环节和操练环节的游戏活动并说明理由。(20分)

29. 请认真阅读下述材料，并按要求作答。

乃 哟 乃

1=D $\frac{2}{4}$ 土家族儿歌
中速

5 3 5		5 3 1		5 5 3		5 3 1	
乃 哟 乃		乃 哟 哟		乃 乃 哟		乃 哟 哟	
1 5		5 5		5 3		5 3	
唱 起		歌 儿		乃 哟		乃 哟	
5 1		5 3		1 1		3	
跳 起		舞 来		真 快		乐 乃 哟	
1 1		5 3		1 1		3	
嘻 嘻		哈 哈		乃 哟		乃 哟	

请根据上述材料完成下列任务：

(1) 简要分析歌曲的特点。(10分)

(2) 如指导低年级段小学生学唱本歌曲，试拟定数学目标。(10分)

(3) 依据拟定的教学目标，设计导入环节并说明理由。(20分)

30. 请认真阅读下列教材，并按要求作答。



脚背内侧传球

动作方法 斜线助跑，助跑方向与出球方向成45度，支撑脚以脚掌外侧积极着地，踏在球的后侧方20米处，脚尖指向出球方向，身体稍向支撑腿一侧倾斜，支撑脚着地同时，踢球腿以膝关节为轴，由大腿带动小腿成弧线向前摆动，当身体转向出球方向，膝关节摆至接近球的内侧垂直上方时，小腿加速前摆、脚尖稍外转、指向斜下方，脚面绷直，脚趾扣紧，用脚背内侧击球的后中部；击球后，踢球腿随球继续前摆。

请根据上述材料完成下列任务：

(1) 简要说明“脚背内侧传球”的教学重点、难点(10分)

(2) 如果指导水平三的学生练习，试拟定教学目标等(10分)

(3) 依据拟定的教学目标，涉及不少于三种练习方法并说明理由。(20分)

31. 请认真阅读下列材料，并按要求作答。



巧用瓶盖

小小瓶盖别丢掉，排列组合多巧妙，
妙用以后就知道，变废为美真奇妙。

请根据上述材料完成下列问题：

- (1) 什么是美术设计中的“排列组合”？（10分）
- (2) 如倡导低年段小学生学习，试拟定教学目标。（10分）
- (3) 依据拟定的教学目标，设计新授环节的的教学活动并说明理由。（20分）