

## 2015 年上半年《小学教育教学知识与能力》 真题--解析

### 一、单选题

1, 儿童身心发展具有明显的差异性, 这个特点决定了教育工作要()。

- 答 案
- A, 循序渐进
  - B, 因材施教
  - C, 教学相长
  - D, 求同存异

考 点 个体身心发展的一般规律

分 值 2 分

正确答案 B

文字解析 身心发展的个别差异性要求因材施教，教师要根据儿童个体的差异性进行教育教学工作。

2, “庶”与“富”是“教”的先决条件。首次提出这一教育观点的教育家是()。

答 案 A, 孔子  
B, 孟子  
C, 荀子  
D, 墨子

考 点 教育学概述

分 值 2 分

正确答案 A

文字解析 孔子提出了“庶、富、教”的观点，认为人口、财富和教育是立国的三个要素。他认为“庶”与“富”是前提，是实施教育的先决条件。

3, 法国文学家加缪获得诺贝尔文学奖后，第一时间给他的小学老师写了一封信表示感谢。这反映了教师劳动具有()。

答 案 A, 复杂性  
B, 延续性  
C, 创造性  
D, 示范性

考 点 教师专业发展的阶段与特点

分 值 2 分

正确答案 B

文字解析 教师对学生的影响不会随着学生学业的结束而消失，教师为学生在德、智、体、美、劳各方面打下的基础，往往影响学生的一生，成为他们终身发展的财富。

4, 在小学生品德发展过程中，起主导作用的因素是()。

答 案 A, 学校  
B, 少年宫  
C, 同学  
D, 社会

考 点 小学生思想道德发展的基本规律

分 值 2 分

正确答案 A

文字解析 学校教育在小学生品德的发展中起主导作用。

5, 小学生的手指不小心被教师的门夹伤, 教师首先应采取的措施是给学生( )。

- 答 案
- A, 揉搓受伤手指
  - B, 吃止痛消炎药
  - C, 冷敷受伤手指
  - D, 热敷受伤手指

考 点 小学生意外伤害的常见处理措施

分 值 2 分

正确答案 C

文字解析 手指受伤应先冷敷, 因为热敷会引起受伤组织细胞受热膨胀挤压周围的细胞, 也会加速血液流动渗出。一般先冷敷, 24 小时之后热敷, 促进血液循环。

6, 教育研究主体通过对有意义的教育教学事件的描述与分析, 发掘或揭示内含的教育思想、教育理论和教育信念的研究方法是指( )。

- 答 案
- A, 经验研究法
  - B, 调查研究法
  - C, 行动研究法
  - D, 叙事研究法

考 点 小学教育科学研究方法

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 本题是对教育叙事研究定义的考查。

7, 下列属于学校教育制度内容的是( )。

- 答 案
- A, 修业年限
  - B, 教学大纲
  - C, 课程标准
  - D, 课程设置

考 点 小学的运行机制

分 值 2 分

正确答案 A

文字解析 学校教育制度简称学制, 指一个国家各级各类学校的教育系统, 它具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。

8, 下列关于儿童“最近发展区”的观点, 不正确的是( )。

- 答 案
- A, 发展要先于教学, 以更好地进行教学
  - B, 教学内容应略高于儿童的现有发展水平

C，教学要走在发展的前面，以更好地促进发展  
D，教学应同时考虑儿童现有发展水平和所能达到的水平

考 点 个体身心发展的一般规律  
分 值 2 分  
正确答案 A  
文字解析 教学要走在发展的前面，教学要先于学生的认知发展水平，这样才能让学生不断提升。

9，小学生喜欢亲近老师，渴望得到夸奖，这种需要属于( )。

答 案 A，生理需要  
B，安全需要  
C，归属和爱的需要  
D，自我实现的需要

考 点 学习动机的理论  
分 值 2 分  
正确答案 C  
文字解析 学生渴望得到老师的认可和关心，是一种归属感和爱的需要的体现。

10，“笨鸟先飞”、“勤能补拙”说明( )。

答 案 A，需要对能力有影响  
B，动机对能力有影响  
C，性格对能力有影响  
D，气质对能力有影响

考 点 个体差异与因材施教  
分 值 2 分  
正确答案 C  
文字解析 勤奋是性格的态度特征，笨是性格的理智特征的体现。

11，小明学习非常努力，但是成绩总是不理想，逐渐出现了被动、退缩、无动力的状态，这种心理反应属于( )。

答 案 A，学习焦虑  
B，习得性无助  
C，自我估价降低  
D，认知功能障碍

考 点 学习动机的培养与激发

分 值 2 分

正确答案 B

文字解析 习得性无助感让人们自设樊篱，把失败的原因归结为自身不可改变的因素，放弃继续尝试的勇气和信心。

12, 根据皮亚杰的理论，能够解决“ $7 \times 8 = 56$ ”这个问题的儿童属于( )。

答 案 A, 前运算阶段

B, 直观动作阶段

C, 感知运动阶段

D, 具体运算阶段

考 点 皮亚杰的认知发展阶段论

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 小学生能够解决这个问题，表明儿童从表象性思维中解脱出来，认知结构中已经具备了抽象概念，能够进行逻辑推理，但运算仍离不开具体事物的支持。故本题选 D。

13, 小学开设的综合实践活动课程属于( )。 ①国家课程②地方课程③必修课程④选修课程

答 案 A, ①③

B, ①④

C, ②③

D, ②④

考 点 小学综合实践活动

分 值 2 分

正确答案 A

文字解析 综合实践活动是《基础教育课程改革纲要》里面的规定的课程，从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。

14, 林老师教学《借生日》时，先板书“生日”，让学生说说自己生日是哪一天，又是怎样过生日的，接着又板书“借”，并提出问题“每个人都有自己的生日，为什么要借生日？”“生日能借吗？”这种导入方法是( )。

答 案 A, 故事导入

B, 情境导入

C, 悬念导入

D, 直接导入

考 点 教学设计的步骤

分 值 2 分

正确答案 C

文字解析 题干中老师不断通过提问的方式，借问题进行设疑，引起学生对于教学内容的兴趣。

15, 在古代，中国、埃及和希腊的学校主要采用的教学组织形式是( )。

- 答 案
- A, 个别教学
  - B, 复式教学
  - C, 分组教学
  - D, 班级教学

考 点 小学课堂教学组织形式

分 值 2 分

正确答案 A

文字解析 古代采用个别教学组织形式，到了 17 世纪初才产生班级授课制。

16, 根据教学任务的要求，在校内或校外组织学生进行实际操作，将理论知识运用于实践，以解决实际问题的教学方法是( )。

- 答 案
- A, 实验法
  - B, 演示法
  - C, 读书指导法
  - D, 实习作业法

考 点 小学课堂教学的主要方法

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 实习法是教师指导学生根据教学要求，组织学生在校内外一定场所从事一定的实习实践工作，在具体操作过程中综合运用理论掌握知识、形成技能技巧的方法，又称实习作业法。

17, 曹老师教学《圆的周长》时，讲述了我国古代数学家祖冲之在计算圆周率上的卓越贡献，同学们感到很自豪，曹老师遵循的教学原则是( )。

- 答 案
- A, 启发性原则
  - B, 巩固性原则
  - C, 因材施教原则
  - D, 科学性与思想性相统一原则

考 点 小学课堂教学的教学原则

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 题干中的自豪感，也是教师向学生传达的情感态度与价值观目标，体现的是思想性。

18, 在教育理论中, 教育与教学的关系是( )。

- 答 案      A, 结果与过程的关系  
              B, 整体与部分的关系  
              C, 目标与手段的关系  
              D, 内容与方法的关系

考 点      教学概述

分 值      2 分

正确答案    B

文字解析    教学是教育的一种途径, 除了教学, 教育还有其他的途径。所以他们是整体和部分的  
              关系。

19, 通常所说的备课要“备”, 除了钻研教材、设计教法之外, 还包括( )。

- 答 案      A, 研究学生  
              B, 设计作业  
              C, 设计评价  
              D, 指导学法

考 点      教学实施的环节

分 值      2 分

正确答案    A

文字解析    备课包括备学生, 备教材, 备教案。

20, 学生在小组或团队中, 通过任务分解, 责任分工, 协同互助, 已完成共同的学习任务。这种  
学习方式属于( )。

- 答 案      A, 掌握学习  
              B, 合作学习  
              C, 探索学习  
              D, 发现学习

考 点      小学生学习方式的基本类型

分 值      2 分

正确答案    B

文字解析    题干中的关键词“共同”“任务分解”体现了合作学习。

## 四、简答题

### 1, 依据遗忘规律如何合理组织复习?

考 点 认知过程  
分 值 10 分

正确答案 (1)明确记忆目的, 增强学习的主动性; (2)理解学习材料的意义; (3)对材料进行精细加工, 促进对知识的理解; (4)运用组块化学习策略, 合理组织学习材料; (5)运用多重信息编码方式, 提高信息加工处理的质量; (6)重视复习方法, 防止知识遗忘, 复习在记忆中有重要作用。有效组织复习的方法有: ①及时复习, 识记后, 遗忘很快就发生; ②合理分配复习时间, 制定复习计划, 不要过于紧张和疲劳, 以免产生干扰; ③分散复习与集中复习相结合; ④复习方法多样化, 单调的复习方法, 易使人产生疲劳和厌倦情绪, 会降低复习的效果; ⑤运用多种感官参与复习, 多种感官参与复习可以更好地提高记忆效果, 在复习时应尽量运用多种感官参与, 要眼看、耳听、口读、手写相互配合; ⑥尝试回忆与反复识记相结合, 反复阅读与尝试回忆相结合的方法, 能使学习者及时了解到识记的成绩, 从而提高学习的兴趣, 激起进一步学习的动机。

文字解析 本题考查 2 个方面, 1 是对遗忘规律的认识; 2 是解决问题的策略。

### 2, 简述文化对教育的制约作用。

考 点 教育与社会的发展  
分 值 10 分

正确答案 (1)文化知识制约教育的内容与水平。 (2)文化模式制约教育环境与教育模式。 首先, 文化模式为教育提供了特定的背景。其次, 文化模式还从多方面制约教育模式。如东方文化模式的核心是追求和谐、崇尚德行、关注整体;西方文化模式的核心是追求征服、崇尚理性、关注个性。沿着这两种不同的文化模式发展的教育模式, 在教育目的、教育内容与方式等各个方面都有明显差异。 (3)文化传统制约教育的传统与变革。

文字解析 考查文化对教育的制约作用, 主要体现在 3 个方面。

### 3, 简述小学教师撰写操行评语的注意事项。

考 点 教学评价的主要方法  
分 值 10 分

正确答案 (1)班主任要明确评语不是一种检查和评比, 而是一种阶段性的总结。学生期末评语是老师对学生一学期来的表现的一种分析和总结, 目的是为了使学生能全面正确的了解自己, 了解自己存在的优势和不足, 鼓励学生发扬优势, 改进不足。因此, 班主任在写学生评语时应注意不要给学生下定义或分等级, 而是要客观地给学生作

一次比较全面的总结。(2)评价主要注重的是学生的发展过程,这就要求班主任平时要注意细心观察,为期末评语的撰写积累素材。要在学生的日常生活中发掘学生的闪光点。班主任评语中要由衷地为学生的优点“喝彩”。然而学生的闪光点并不是每时每刻都能表现出来的,有些甚至是一闪而过。这就需要班主任在日常的学习生活中善于抓住学生的闪光点,并把它记下来作为日后写评语的素材;要正确评价一个学生,不能只是着眼于他眼前的表现,也要关注他以往的表现,更要注重他未来的发展。

文字解析 教师的评语对学生来说很重要,要做到对学生负责,就要明确评语的作用。

## 五、综合题

【案例1 材料分析题】沈老师走进教室,发现黑板上有一副嘲弄他的漫画,同学们嬉笑不已,沈老师看后笑着说:“头像画的很逼真,这位画画的同学很有天赋,我为班上有这样的人而感到高兴,建议他多向美术老师请教,充分发挥特长,说不定将来会成为美术家呢。”沈老师停顿一下,接着说:“可是这节课不是美术课,而是作文讲评课,现在我把它擦掉好吗?”沈老师正要去擦,只见一位同学疾步走上讲台,向沈老师深深的鞠了一个躬,然后抢过黑板擦,擦掉了他的“得意之作”。多年以后,一副赞美老师,反映自己思想转变的美术作品《悟》被选为参加全国美术展的参展作品,作者就是当年在黑板上画漫画的学生。

### 简答题

(1)评析沈老师对“漫画事件”的处理。

考点 班级管理突发事件的管理

分值 10分

正确答案 沈老师的处理方式很恰当。第一,沈老师做到了长善救失。虽然是学生的恶作剧,但是沈老师还是能看到学生的闪光点,并进行了赞扬,同时也使学生认识到了自己的错误。第二,教师运用了期望效应。罗森塔尔的实验对教师的启发表明,教师如果对学生有期待,并能鼓励指导学生,学生就会取得很大的成就。第三,教师注重教学的教育性原则,在教学中能够从思想品德方面给与学生一定的启发,能够做到学生的自我感悟。

文字解析 本题考查的重点为教师在班级管理中遇到问题如何应对。

(2)谈谈教师在课堂上对处理突发事件的注意事项。

考点 班级管理突发事件的管理

分值 10分

正确答案 教师处理课堂问题行为的具体策略,根据实践经验的总结,一般可概括为以下几种:  
1.忽略小而且转瞬即逝的问题行为。 2.非言语警示或停顿。 3.适时表扬正确行为。  
4.言语提醒、反复提醒。 5.直接提问。 6.执行结果,注意慎用批评与惩罚。

文字解析 本题考查的重点是教师在课堂上应对突发事件的注意事项。

【案例2 材料分析题】刘老师教学《第一场雪》时，运用各种方式激励学生。学生在质疑时，她说：“老师说真是个好思考的孩子！”学生朗读表现出色，她说：“老师仿佛置身于雪景中，心中无比轻松愉悦。”大家齐读得好……大家读得不好时，她首先肯定“读得不错，要是不仅能表现出惊讶，还能表现出赞叹的感觉来，就更棒了。”

简答题

(1) 评析刘老师对学生课堂表现的评价。

考 点 教学评价的主要方法

分 值 10 分

正确答案 第一，刘老师做到了教学评价的客观性，能让学生感觉教师的评价是合适的。第二，刘老师做到了教学评价的指导性，通过教师的评价，学生知道自己应该朝向哪个方向努力。第三，刘老师做到了教学评价的科学性，刘老师在对学生的评价除了适合学生，而且评价也非常正确合理。

文字解析 本题重点考查了教学评价的客观性，指导性，科学性。

(2) 谈谈“新课改”倡导的评价理论。

考 点 基础教育课程改革的现状与发展趋势

分 值 10 分

正确答案 新课改倡导激励性评价和发展性评价，激励性评价是指在教育教学活动过程中，教师对学生的行为作出及时、积极的反馈，以调动学生学习的积极性，促进教学工作的顺利完成。评价目的是促进发展。评价内容综合化。全面素质评价。评价方式多样化。定性和定量相结合的评价。评价主体多元化。教师、学生、家长、管理者共同参与的、交互作用的评价 更注重评价过程。形成性评价和终结性评价有机结合

文字解析 本文重点考查了“新课改”所倡导的评价理论。

【案例3 材料分析题】请认真阅读下文，并按要求作答。  
中彩那天 第二次世界大战前，我们家六口人全靠父亲一人工作维持生计，生活很拮据。母亲常安慰家里人：一个人只要活得诚实，有信用，就等于有了一大笔财富。父亲是汽车修理厂的技工，技术精湛，工作卖力，深得老板的器重。他梦寐以求的是能有一辆属于自己的汽车。一天放学回家，我看见城里最大的那家百货商店门前挤满了人。原来，一辆崭新的奔驰牌汽车将以抽奖的方式馈赠给中奖者。当商店的扩音器高声叫着我父亲的名字，表明这辆车已属于我家时，我简直不敢相信那是真的。不一会儿，我看见父亲开着车从拥挤的人群中缓缓驶过。只是，他的神情严肃，看不出中彩带给他的喜悦。我几次兴奋地想上车与父亲共享这幸福的时刻，都被他赶了下来。我不明白父亲为什么中了彩还不高兴，闷闷不乐地回到家里，向母亲诉说刚才的情形。母亲安慰我说：“不要烦恼，你父亲正面临着一个道德难题。”“难道我们中彩得到汽车是不道德的吗？”我迷惑不解地问。“过来，孩子。”母亲温柔地把我叫到桌前。只见桌子上放着两张彩票存根，号

码分别是 05102 和 05103。中奖的那张号码是 05102。母亲让我仔细辨别两张彩票有什么不同。我看了又看，终于看到中彩的那张右上角有铅笔写的淡淡的 K 字。母亲告诉我：“K 字代表库伯，你父亲的同事。”原来，父亲买彩票时，帮库伯先生捎了一张，并作了记号。过后，俩人都把这件事忘了。可以看出，那 K 字用橡皮擦过，留有淡淡的痕迹。“可是，库伯是有钱人，我们家穷呀！”我激动地说。话音刚落，我听到父亲进门的脚步声，接着听到他在拨电话号码，是打给库伯的。第二天，库伯先生派人来，把奔驰汽车开走了。那天吃晚饭时，我们全家围坐在一起。父亲显得特别高兴，给我们讲了许多有趣的事情。成年以后，回忆往事，我对母亲的教诲有了深刻的体会。是呀，中彩那天父亲打电话的时候，是我家最富有的时刻。根据上述材料完成下列任务：

### 简答题

(1) 若指导中年段小学生学习本文，试拟定教学目标。

考 点 教学设计的步骤

分 值 10 分

正确答案 (1) 教学目标：知识与技能：学生通过学习，能够正确读写几个生字，理解词语的基本含义；能够有感情的朗读课文； 过程与方法：通过自主阅读的方式，理解故事发展过程及其主旨大意，提高分析文章中心思想的能力； 情感态度价值观：通过学习，学生能够感受到诚实守信的重要性，养成守信用的好习惯；

文字解析 本题重点考查了教学目标的拟定。

(2) 为本课设计 3 组课堂提问并简要说明理由。

考 点 教学设计的步骤

分 值 15 分

正确答案 课堂提问： 第一组：通过阅读文章的回答，为什么‘我’父亲梦寐以求的就是能够拥有一辆中奖的轿车，在中奖后反而闷闷不乐？ 设计意图：让学生通过自己对课文的阅读，理解文章的关键信息； 第二组：父亲面对汽车和信用，最终选择了什么？为什么父亲拥有这样的选择？ 设计意图：通过对文章的精细阅读，训练学生概括文章主要内容和中心思想的能力； 第三组：如果你是父亲，你会怎么做？ 设计意图：通过提问学生的看法，强化他们诚实守信的道德信念；

文字解析 本题重点考查了课堂设计中的提问环节。

(3) 为本课设计一则板书并简要说明理由。

考 点 教学设计的步骤

分 值 15 分

正确答案 板书设计： 一中彩那天异常兴奋 二发现不是自己的中彩 三父亲神情严肃 四道德和金钱做斗争

文字解析 本题重点考查板书的设计。

【案例4 材料分析题】一、请认真阅读下列材料，并按要求作答。根据上述材料完成下列任务：

简答题

(1) 依据《义务教育数学课程标准(2011年版)》简要说明如何在本课教学中落实“四基”。

考 点 小学数学

分 值 8 分

正确答案 ①基础知识。本课中，让学生通过观察和动手操作，获得圆的相关知识，这样能够使学生牢固掌握。②基本技能。学生在观察圆的特点，动手操作画圆的过程中锻炼观察能力与动手操作能力。③基本思想。学生在学习中学会数学的基本思想。④基本活动经验。学生通过动手，增加操作体验。

文字解析 本题重点考查了考生对于“四基”：①基础知识；②基本技能；③基本思想；④基本活动经验的认识。

(2) 若指导六年级学生学习本课，试拟定教学目标。

考 点 教学设计的步骤

分 值 10 分

正确答案 ①知识与技能目标 简单认识圆，并理解掌握圆心、直径、半径等概念。②过程与方法目标 通过观察、思考和动手操作等对圆有一个清晰明确的认识，并能借助圆规正确画出圆，培养学生的动手操作能力。③情感、态度和价值观目标 培养学生从生活中学到与数学相关的知识，体会到数学在生活中的应用及美感，激发学生学习数学的兴趣。

文字解析 本题重点考查教学目标的拟定。

(3) 依据拟定的教学目标，设计教学过程。

考 点 教学设计的步骤

分 值 14 分

正确答案 创设情境，导入新课 展示课本 55 页的图片，让同学们从图片中找出认识的图形，引导学生发现车轮，花坛和水池等都是圆形的，从而引出本节课要学的知识——认识圆。 二、观察思考，动手操作对圆有个直观、明确的形象认识 (一)找一找 组织学生找一找身边或生活中哪些物品是圆的？ (二)画一画 1、以小组为单位，讨论如何在纸上画出一个圆？ 2、上台展示讨论结果，教师点评。 (三)折一折 1、请同学们把自己画出的圆剪下了，对折、打开，再对折、打开，依次重复几次，发现有什么变化，能得到什么规律。 2、结合同学们的观察发现，教师讲解圆心、直径、半径等概念。 3、练习：用彩笔画出下列圆的半径和直径。 2015 上半年教师资格《小学教育知识与能力》答案 三、教师演示，学生练习 1、教师边讲解边演示如何用圆规快速而准确的画出不同大小的圆：首先将圆规的两脚分开，定好两脚间的距离为半径；其次，把有针尖的一只脚固定在一固定点上作圆心；最后，让装有铅笔的一只脚旋转一周。 2、

学生模仿练习，教师巡视指导。 四、总结体会 请同学们说一说这节课你都学到了哪些知识？ 五、布置作业 同学们，课下想一想车轮为什么是圆形的呢？车轴应该装在什么位置？

文字解析 本题考查了如何依据教学目标来设计教学过程。



名师与课堂