2014年上半年教师资格考试《小学教育教学知识与能力》真题--解析

一、单选题

1，只有建立了统一的学校集体，才能在儿童的意识中唤起舆论的强大力量，这种舆论的力量，是支配儿童行为并使它纪律化的一种教育因素。提出这-集体教育主张的教育家是( )

答　　案

A，加里宁

B，马卡连柯

C，凯洛夫

D，苏霍姆林斯基

考　　点　　学校管理的概述

分　　值　2 分
正确答案　B
文字解析　题干所述是马卡连柯的集体主义思想。

2，“当其可之谓时;不陵节而施之谓孙;相观而善之谓摩。此四者，教之所由兴也。发然后禁，则扞格而不胜;时过然后学，则勤苦而难成。”《学记》中的这句话表明儿童的身心发展具有( )
答　　案
A，差异性
B，可变性
C，稳定性
D，不平衡性
考　　点　小学生身心发展的特点
分　　值　2 分
正确答案　D
文字解析　这句话的意思是错过了学习时机，事后补救，尽管勤苦努力也较难成功。强调的是学习要抓住关键时期，表明儿童身心发展具有不平衡性。

3，我国在世界各地开办孔子学院，向各国人民介绍中国文化。这说明教育对文化具有( )
答　　案
A，传递功能
B，创造功能
C，更新功能
D，传播功能
考　　点　教育与社会的发展
分　　值　2 分
正确答案　D
文字解析　向世界其他国家人民介绍中国文化是一种文化传播，题干所述表明教育具有文化传播的功能。

4，在我国历史上，以“中学为体，西体为用”为指导思想，以读经尊孔为教育宗旨，第一次以法律的形式颁布并实施的学制是( )
答　　案
A，壬寅学制
B，癸卯学制
C，癸丑学制
D，壬戌学制
考　　点　我国小学教育的发展
分　　值　2 分
正确答案　B
文字解析　我国历史上第一次以法令形式颁布并实施的学制是癸卯学制。

5，在教育研究文献中，各种文物、教育史专著，名师教育实录等属于( )
答　　案
A，事实性文献
B，工具性文献
C，理论性文献
D，经验性文献
考　　点　　教育科学研究概述
分　　值　　2 分
正确答案　　A
文字解析　　事实上文献指专门为教育科学研究提供事实证据的文献，包括古今中外已被发现和证实的各种形式、各种内容的事实资料，如文物、教育史专著、各种测验量表、各种教育实验报告、教育名家教育实录。

6，当学生摔倒后出现头疼、恶心等轻微脑震荡症状时，教师不宜采取( )
答　　案
A，电话通知家长，具体告知情况
B，送校医务室或附近医院就诊
C，卧床休息，适当减少饮水和进食量
D，按摩并热敷受伤的部位
考　　点　　小学儿童的安全防范常识
分　　值　　2 分
正确答案　　D
文字解析　　对待摔伤的学生，应该实施冷敷，避免皮下组织出血。

7，三(1)班现在“每月一星”评比活动中，将本月乐于助人的同学的照片张贴在光荣栏上。这种德育方法属于( )
答　　案
A，说服教育法
B，实践指导法
C，陶冶教育法
D，品德评价法
考　　点　　小学德育的主要内容
分　　值　　2 分
正确答案　　D
文字解析　　品德评价法又称奖惩法，是通过对学生品德进行肯定或否定评价而给予激励或抑制，促使学生品德健康的形成和发展，包括奖励、评比、操行评定等。

8，小斌既想得高分又不愿意努力学习，这种心理冲突属于( )
答　　案
A，双趋式冲突

B，双避式冲突
C，趋避式冲突
D，多重趋避冲突
考　　点　　小学生身心发展的一般规律与教育启示
分　　值　　2 分
正确答案　　C
文字解析　　趋避式冲突是指同一目标既有吸引力，又有排斥力，人既希望接近同时又不得不回避，从而引起冲突。因此题干中所述是一种趋避式冲突。

9，同学们正在教室里聚精会神地听课，突然从外面飞进来一只蝴蝶，大家都把视线转向它，从心理学的角度看，这是( )
答　　案
A，有意注意
B，无意注意
C，随意注意
D，有意后注意
考　　点　　小学生身心发展的特点
分　　值　　2 分
正确答案　　B
文字解析　　大家不由自主地被蝴蝶吸引，这个注意过程没有预定目标，无需意志努力，因此是无意注意。

10，小红非常喜欢文学作品，所以上语文课时特别认真。这种学习动机属于( )
答　　案
A，认知的内驱力
B，附属内驱力
C，生理的内驱力
D，自我提高的内驱力
考　　点　　学习动机的分类
分　　值　　2 分
正确答案　　A
文字解析　　小红认真学习语文的原因是出于对文学作品本身的兴趣，属于认知内驱动。

11，丽丽背会了《山行》这首诗，接着又继续读了 5 分钟，这种知识保持方法属于( )
答　　案
A，及时复习
B，使用记忆术
C，分散集中结合
D，适当过度学习
考　　点　　学习策略
分　　值　　2 分

正确答案　D
文字解析　适当的过度学习指的是 150%的学习，题中丽丽 10 分钟恰好背会，再背 5 分钟就是 150%的学习。

12，针对小明上课不敢发言的情况，王老师在数学课上多次鼓励他发言并加以表扬，使小明逐渐克服了胆怯心理。王老师运用的方法是( )
答　案
A，强化法
B，货币奖励法
C，自我控制法
D，系统脱敏法
考　点　课堂教学实施的策略
分　值　2 分
正确答案　A
文字解析　强化法是指当学生出现所期望的目标行为，或者一种符合要求的良好行为之后，采取奖励办法立即强化，以增强此种行为出现的概率。

13，以布鲁姆为代表的教育家将教学目标分成三大领域，其中不包括( )
答　案
A，认知领域
B，情感领域
C，意志领域
D，动作技能领域
考　点　小学教学的基本任务
分　值　2 分
正确答案　C
文字解析　布鲁姆将教学目标分为认知领域、情感领域、还有动作技能领域。

14，张老师用一套试卷对程度相当的两个平行班进行测试，学生的成绩基本一致，这说明这张试卷具有较好的( )
答　案
A，信度
B，效度
C，难度
D，区分度
考　点　作业布置
分　值　2 分
正确答案　A
文字解析　程度相当的平行班成绩基本一致，说明这张试卷的测试结果比较可靠，测量结果的稳定性和可靠性称为测验的信度。

15，为了适应不同地区学校和学生的特点和需要，各地可以对国家统一规定的中小学课程结构进行相应的调整，这体现了课程结构的( )

答　　案

A，可操作性

B，可替代性

C，可转换性

D，可度量性

考　　点　　课程的概念

分　　值　　2 分

正确答案　　A

文字解析　　各地为了适应学生的个体发展需要对课程进行调整，体现了课程的可操作性特点。

16，小学《品德与生活》的教学目标，应随着儿童生活及活动过程的变化和需要不断调整。教学内容应从教科书扩展到儿童生活的各个方面，课堂从教室扩展到家庭、社会、以及儿童的其他生活空间。这段话说明该课程具有( )

答　　案

A，生活性

B，综合性

C，开放性

D，活动性

考　　点　　课程的作用

分　　值　　2 分

正确答案　　C

文字解析　　课程具有开放性的特征，面向儿童整个世界。教学目标随着儿童的生活过程的变化和需要不断调整，教学内容从教科书扩展到儿童生活各个方面。课堂从教室扩展到家庭、社区以及儿童的其他生活。教学时间在学校其他活动或学科的配合和联结中灵活而弹性的延展。课程评价走向开放多元全面关注儿童丰富多彩的体验和个性化创意。

17，张老师开始上《爱因斯坦与小女孩》时说：“同学们，你们知道吗?爱因斯坦不仅是一位世界著名的大科学家，而且还会拉小提琴，今天我们就来学习这一课。”这属于( )

答　　案

A，直接导入

B，经验导入

C，故事导入

D，直观导入

考　　点　　教学设计的步骤与内容

分　　值　　2 分

正确答案　　A

文字解析　　直接导入是指上课伊始，教师直接阐明学习目标和要求以及本节课的教学内容和教学安排，通过简短的语言叙述、设问等引起学生的注意，使学生迅速进入学习情境。

18，乌申斯基认为，儿童是依靠形式、颜色、声音和感觉进行思维的。这观点要求小学教学应当遵循( )

答　　案

A，启发性原则

B，直观性原则

C，因材施教原则

D，理论联系实际原则

考　　点　　教学原则

分　　值　　2 分

正确答案　　B

文字解析　　儿童依靠形式、色彩、声音和感觉来进行思维，要求教师通过各种形式的感知来丰富学生的直观经验和感性认识，使学生获得丰富的表象从而理解知识。

19，根据载体不同，可以把课程资源划分为( )

答　　案

A，校内课程资源与校外课程资源

B，教授化课程资源与学习化课程资源

C，条件性课程资源与素材性课程资源

D，文字性课程资源与非文字性课程资源

考　　点　　课程资源

分　　值　　2 分

正确答案　　D

文字解析　　按照空间分布的不同，可以理解课程资源分为校内课程资源和校外课程资源。从课程范式角度，可以把课程资源分为教授化课程资源和学习化课程资源。按功能特点可以把课程资源分为素材资源和条件性资源。

20，《义务教育课程设计实施方案》规定：小学综合实践活动课程的具体内容由地方和学校根据教育部的有关要求自主研发或选用。该课程属于( )

答　　案

A，国家规定的必修课

B，国家规定的选修课

C，地方规定的必修课

D，学校规定的选修课

考　　点　　课程的类型

分　　值　　2 分

正确答案　　A

文字解析　　综合实践活动是国家规定的必修课，其具体内容由地方和学校根据教育部门的有关规定自主开发选用，综合实践活动的课时可与地方、学校自主使用的课时结合在一起使用，可以分散安排，也可以集中安排。

四、简答题

1，简述我国教育目的的基本特征。

考　　点　　教育目的
分　　值　　1 分
正确答案　　纵观我国各个时期的教育目的，可以看出有如下基本特征：　　(1)强调为社会主义建设事业服务　　(2)要求使学生在德、智、体等方面全面发展　　(3)教育与生产劳动结合，是实现教育目的的根本途径
文字解析　　本题纯属考察对课本知识要点的记忆，准确把握教育目的特征。

2，简述小学生学习兴趣的特点。

考　　点　　学习兴趣的激发与培养
分　　值　　1 分
正确答案　　小学生的学习兴趣从不分化到逐渐对各不同学科内容产生初步的分化性兴趣。主要有四种特点：　　(1)学习上由直接兴趣逐渐向间接兴趣转化　　(2)兴趣广度逐步扩大，但缺乏中心兴趣　　(3)逐渐由不稳定向稳定发展　　(4)由消极兴趣向积极兴趣发展
文字解析　　考查学生对课本中学习兴趣内容的考察，学生需要谨记重点知识。

3，简述建立良好班风的基本措施。

考　　点　　班级管理的模式
分　　值　　1 分
正确答案　　(1)确定班级发展目标; (2)建立班集体的核心队伍; (3)建立班集体的规则和秩序; (4)组织多种多样的活动; (5)培养集体舆论和班风.
文字解析　　本题是对班级管理知识的考查，学生在学的过程中加深记忆，在做的过程中不要遗漏要点。

五、综合题

【案例 1】材料：荣获第 62 届美国年度国家教师大奖的瑞贝卡，他在颁奖大会上说“我们的学生就是我们的未来”，应以学生为中心，作为教师应用技巧、爱心、知识、去引导他们，感化他们，去实现这一切”。

(1)说说你对“我们的学生就是我们的未来”的理解。

(2)结合材料，说说教师在学生学习过程中的作用。

(1)根据新课改的理念，学生是学习的主体，教师是学习的主导。学生的成长与进步直接关系到民族的进步与发展。在教育教学中，教师要始终对学生充满期待和信心。鼓励他们进行自我探索和学习。并将学生始终放在教育教学的中心。尊重他们的意见和想法。教育是为了学生的发展，这就要求教师不仅要关注学生的学习结果，更重要的是关注学生的学习过程，关注学生的能力、情感、价值观的培养。建立平等、有爱的师生关系。坚信学生可以创造美好的未来，成为建设国家的栋梁之才。

(2)教师在教学中要以学生为中心，无论是教学内容还是教学活动都要从学生的学习角度出发。教师要发挥主导作用，主导有二个任务，一是主导教学内容、教学的重点和难点、设计教学过程和教学活动;二是帮助学生学习、指导学生自主学习、培养学生的创新意识和创新能力。

首先，教师要做好学生学习的领路人。在日常的教学活动中，学生有很多的学习方法与态度是向老师学的。因而教师要能根据课堂中学生的认识、兴趣、注意力等特点灵活运用教材，寻求与学生学习的共鸣点，贴近生活进行学习。 其次，教师全心全意为学生做“铺路石”。在学习中，教师要最大限度的调动学生学习的积极性和自觉性，激发他们的创新意识，使学生在融会贯通地掌握知识的同时，充分发展自己个人的创新能力，作为教师要为学生的发展提供一切有利的“平台”，使他们在这“平台”上能充分体现出自己学习的价值和成果。

【案例 2】作文课上，李老师说：“作文材料像大海中的浪花，多得数不清。同学们要从生活中捕捉各种作文素材”我正在上课说着，忽然一位同学说“不对，作文材料不像浪花，是各种各样的小雨，在作文材料的海洋里是捕捉更多又有价值的“小鱼”。”听到这么一句话，我很生气，想要斥责他上课乱说话，后来我使自己冷静下来，平静地说：“这样的想法和比喻很好，还有没有其他同学的想法”，后来在我的引导下，每个学生都提出了自己的想法，比我自己原来开始的比喻要好很多

(1)请对李老师的做法进行评价

(2)谈谈教学过程种预设和生成的关系

(1)李老师面对学生的突然“发难”。能够正确、灵活、民主的处理。体现了李老师本身的教学机智。在课堂中存在很多预想之外的情况，这对教师来说是一种严峻的挑战。然而，应该认识到挑战与机遇并存，在偶发事件中，既有不利于正常教学的一面，也有有利于正常教学的一面。只要掌握教学机智的运用策略，就能使偶发事件经过教师及时、巧妙、灵活的处理，对教学起到烘托、补充和增效的作用。材料中，李老师刚开始很生气，但冷静下来后，正确对待学生的这一反驳，表扬并激发了更多学生说出自己的想法，使比喻增加了多样性和趣味性。促进了课程资源的生成，激发了课堂气氛。

(2)“生成”是新课程倡导的一个重要的教学理念，课堂教学因动态生成而更具有生命活力，而相对与“预设”，似乎成了一对矛盾体。于是，就有人认为应该忽略预设。其实，课堂教学追求动态生成，并不意味着不重视预设。预设和生成是需要同时努力关注的一对矛盾统一体。教师应该认识到：1)课堂上的生成是必然的，不单单是备课预设不足造成的。2)课堂生成也是教学资源，应该在课堂预设时估计到，并巧妙的运用它为学生的发展服务。3)要对课堂“生成”本身有恰当的评价，以此来推进教师和学生的双赢。

【案例 3】请认真阅读下文并按要求作答。　　日月潭　　日月潭是我国台湾省最大的一个湖。它在台中附近的高山上。那里群山环绕，树木茂盛，周围有许多名胜古迹。日月潭很深，

湖水碧绿。湖中央有个美丽的小岛，叫光化岛。小岛把湖水分成两半，北边像圆圆的太阳，叫日潭;南边像弯弯的月亮，叫月潭。清晨，湖面上飘着薄薄的雾。天边的晨星和山上的点点灯光，隐隐约约地倒映在湖水中。

中午，太阳高照，整个日月潭的美景和周围的建筑，都清晰地展现在眼前。要是下起蒙蒙细雨，日月潭好像披上轻纱，周围的景物一片朦胧，就像童话中的仙境日月潭风光秀丽，吸引了许许多多的中外游客。

请根据上述材料回答下列问题：

(1)简要分析文本的写作特点

(2)如指导低年级小学生学习本文，试拟定教学目标

(3)依据拟定的教学目标，设计导入环节并说明理由

(1)《日月潭》一文用优美的文字描述了我国台湾省日月潭的美丽风景。作者以日月潭的具体位置，名字的来历，以及清晨和中午两个特写镜头展示了日月潭的秀丽风光，表达了作者对宝岛台湾和祖国大好河山的热爱之情。文章结构清晰，景美情浓，那如诗如画的自然景观，使人读后有身临其境之感。主要的写作特点是寓情于景，通过不同时期的景色来抒发作者的情感。

(2)根据小学生认知特点，可将本文的教学目标设置如下： 1) 知识与能力目标：认识生字，正确流利有感情的朗读课文。2) 过程与方法目标：能够通过阅读，结合上下文，理解重点词语的意思，体会文章的语言之美。3) 情感态度与价值观：感受祖国大好河山，培养孩子对祖国的热爱之情。

(3)结合教学目标，可采用谈话导入的方法：课程开始后，教师可出示中国地图，请同学观察并提问：“同学们，你们喜欢旅游吗?，请把你们去过的地方指出来与其他同学分享吧。”在同学介绍完自己去过的地方后，教师可说：“今天我要带领大家去祖国的宝岛台湾游览，欣赏一下日月潭的秀丽风光。”从而导入教学。这种教学方式轻松有趣，并且贴近学生的生活，能够唤起学生的日常经验和学习兴趣。为学习新课程打下基础。

【案例 4】请认真阅读下列教材，并按要求回答。

请根具上述材料回答下列问题

(1)什么是运算能力?如何发展学生的运算能力

(2)指导中年段小学生学习，试拟定教学目标

(3)依据拟定的教学目标，设计导入环节并说明理由

(1)运算能力是一种基本的数学能力。学生四则基本运算能力的发展是与学生的数概念的发展紧密联系在一起的，表达了数与数之间的关系，发展了学生的计量观念。运算能力的较高发展是小学生学好数学的一个重要方面，在小学阶段，运算能力主要表现在能够正确地、快速地、合理灵活地对整数、小数、分数、百分数的四则运算及其混合运算上，表现在数和式的熟练而丰富的恒等变形上，表现在基本数量关系的等价变换上。

发展学生的运算能力要做好以下四个方面： 1)首先要让学生充分认识到计算的重要性。2)要重视基础知识的学习和理解。3)要培养学生良好的计算习惯。4)加强练习，严格训练，加强练习。

(2)根据小学中段学生的学习特点，可将本课的教学目标设置如下：1) 知识与技能目标：掌握两位数乘两位数的过程，理解其算理，掌握其计算法则。2) 过程与方法目标：通过小组和全班同学的交流合作,感受计算两位数乘两位数方法的多样化，培养数感和数学思维能力、交流能力及合作意识。3) 情感态度和价值观目标：在自主探究解决问题的过程中，体

验成功的喜悦或失败的情感，体会数学在日常生活中的运用。

(3)答：结合教学目标，可采用问题导入的方法：教师可提问：“妈妈要去超市买东北大米，每斤是 12 块钱。妈妈买了 15 斤。妈妈带了 200 元钱。请同学们帮妈妈算算。妈妈带的钱够吗?”这样的问题非常贴近学生的日常生活，通过帮助妈妈算一算的小任务，能够激起小学生好奇、好学的性格。这个问题可以让学生通过猜测来获得答案，从而提高对数的感知和直觉思维能力，同时也使学生明确要解决的问题和本课的学习内容。

名师与课堂