

2013 年上半年教师资格考试《小学教育教学 知识与能力》真题--解析

一、单选题

1, 一个儿童能辨别自己的左右手, 但不能辨别他人的左右手。按照皮亚杰的认识发展理论, 这个儿童的认知发展处于 ()

答 案

- A, 前运算阶段
- B, 形式运算阶段
- C, 感知运动阶段
- D, 具体运算阶段

考 点 认知过程

分 值 2 分

正确答案 A

文字解析 皮亚杰将心意的认知发展分为四个阶段:感知运动阶段(0-2岁);前运算阶段(2-6,7岁);具体运算阶段(6,7-11,12岁)形成运算阶段(11,12-12,15岁)。儿童左右方位认知的发展,经过三个阶段:第一阶段(5-6岁),儿童能比较固定化的辨认自己左右方位;第二阶段(7-8岁),儿童能初步地、具体地掌握左右方位的相对性;第三阶段(9-10岁),儿童能比较概括地、灵活地掌握左右概念。根据以上,5-6岁的儿童处于前运算阶段。

2, 小学生在课外开展的气象观察、标本制作等活动属于()

答 案

A, 科技活动

B, 学科活动

C, 社会活动

D, 技能活动

考 点 课外活动的组织形式

分 值 2 分

正确答案 A

文字解析 气象观察、标本制作等属于科技活动。

3, 孔子主张学习过程应包含四个基本环节, 它们是()

答 案

A, 导、学、习、行

B, 学、思、习、行

C, 闻、行、忠、信

D, 知、情、意、行

考 点 学习内容分析

分 值 2 分

正确答案 B

文字解析 孔子主张的学习过程是学一思一习一行, 教学内容为文、行、忠、信。

4, 主张让儿童顺其自然地发展, 甚至摆脱社会影响的法国教育家是()

答 案

A, 杜威

B, 卢梭

C, 裴期泰洛奇

D, 洛克

考 点 儿童身心发展概述

分 值 2 分

正确答案 B

文字解析 杜威主张“教育即生活”、“学校即社会”和“从做中学”。卢梭主张让儿童顺其自然发展。法国思想家、教育家卢梭认为, 人的本性是善的, 但被现存的环境和教育破坏

了，假如能为人造就新的、适合人性健康发展的社会、环境和教育，人类就能在更高阶段回归自然，因此，人为的、根据社会要求加给儿童的教育是坏的教育，让儿童顺其自然发展的才是好的教育。洛克提出“白板说”，认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天，并得出结论，天赋的智力人人平等，“人类之所以千差万别，便是由于教育之故”。裴斯泰洛奇教育思想中最突出的一点就是强调情感教育、爱的教育。他强调教育者首先必须具有一颗慈爱之心，以慈爱赢得学生们的爱和信赖。

5, 有人少年早慧, 有人大器晚成, 有人善于言辩, 有人长于数理运算。上述现象表明, 人的心理发展具有 ()

答 案

- A, 顺序性
- B, 连续性
- C, 不均衡性
- D, 差异性

考 点 小学生身心发展的一般规律与教育启示

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 差异性是指不同个体之间的, 而不平衡性是针对一个个体而言的。

6, 教《新型玻璃》时, 为了丰富小学生对玻璃的认识, 张老师带领学生去玻璃厂观看玻璃的生产流程, 这种教学方法是 ()

答 案

- A, 实验法
- B, 参观法
- C, 实习法
- D, 演示法

考 点 课外活动的组织形式

分 值 2 分

正确答案 B

文字解析 参观法是根据教学目的要求, 组织学生到一定的校外场所—自然界、生产现场和其他社会生活场所, 使学生通过对实际事物和现象的观察、研究获得新知识的方法。

7, 在按年龄编班的前提下, 根据学生的学习能力或学习成绩的发展变化进行分组教学, 这种分组属于 ()

答 案

- A, 内部分组
- B, 外部分组
- C, 交叉分组
- D, 综合分组

考 点 班级管理的模式

分 值 2 分

正确答案 A

文字解析 分组教学制分为外部分组和内部分组。外部分组是指打破按年龄编班的传统习惯，根据学生的能力水平或学习成绩编班进行教学。内部分组，是指在传统的按年龄编班的班级内，按学生的能力或学习成绩编班。

8, 某寄宿制小学一位学生睡觉时突然小腿抽筋，生活老师应立即采取的措施是（ ）

答 案

- A, 让学生下床 站直抽筋的腿
- B, 让学生下床 用冷水冲洗抽筋的腿
- C, 让学生平躺 按摩抽筋部位
- D, 让学生平躺 在其抽筋部位贴上止痛膏

考 点 小学生的医疗保健知识

分 值 2 分

正确答案 C

文字解析 抽筋是属于肌肉痉挛的一种，所以必须先直立，缓解强直收缩这一现象，然后再对疼痛部位进行按摩。

9, “一把钥匙开一把锁”所反映的是（ ）

答 案

- A, 教育影响一致性原则
- B, 因材施教原则
- C, 正面教育原则
- D, 尊重与严格要求相结合原则

考 点 小学教育的基本特点

分 值 2 分

正确答案 B

文字解析 本题考查教学原则，因材施教原则是根据学生的特点和特长进行有区别的教育。

10, 衡量学生品德形成与否的关键性要素是（ ）

答 案

- A, 道德认识
- B, 道德意志
- C, 道德行为
- D, 道德情感

考 点 小学德育的主要内容

分 值 2 分

正确答案 C

文字解析 德育过程是对学生知、情、意、行培养提高的过程。其中，道德行为是衡量一个人道德形成与否的关键，也是衡量一个人思想品德水平高低的主要标志。

11, 我国小学低年段开设的《品德与生活》在课程性质上属于 ()

答 案

A, 活动型综合课程

B, 校本课程

C, 分科课程

D, 综合实践活动课程

考 点 德育的涵义

分 值 2 分

正确答案 A

文字解析 《品德与生活》是小学低年级开设的课程, 属于综合课程和活动课程, 因此选择 A 综合实践活动课包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。

12, 社会发展与教育是相互作用的, 其关系可概括为 ()

答 案

A, 培养与推动

B, 共性与个性

C, 影响与干涉

D, 制约与促进

考 点 教育与社会的发展

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 经济、政治和文化与教育之间都是相互依存相互制约的关系, 因此选择 D

13, 为了便于因材施教, 学校对报名参加英语课外小组的学生进行水平测试, 并据此成绩进行编班。这种评价属于 ()

答 案

A, 安置性评价

B, 诊断性评价

C, 总结性评价

D, 形成性评价

考 点 教学评价的功能

分 值 2 分

正确答案 A

文字解析 诊断性评价实施的时间是教学前, 形成性评价实施的时间是教学中, 而总结性评价实施的时间是教学后。根据题干评价实施的时间即可判断选择 A。

14, 讲完“体积的大小”后, 张老师要求学生回家量一量日常用品的体积, 这种教学方法是 ()

答 案

- A, 实物演示法
- B, 实习作业法
- C, 实验教学法
- D, 实践探究法

考 点 课堂教学实施的策略

分 值 2 分

正确答案 B

文字解析 测量练习属于实习作业法。实习作业法是指在教师指导下，学生运用书本知识解决实际问题的教学方法。该方法与实践探究法容易混淆。实践探究法更侧重于运用实践的方法获取新的知识。

15, 德国教育家凯兴斯泰纳认为，国家的教育制度只有一个目标，那就是造就公民。这种教育目的观的价值取向是（ ）

答 案

- A, 社会本位
- B, 科学本位
- C, 伦理本位
- D, 个人本位

考 点 教育目的

分 值 2 分

正确答案 A

文字解析 凯兴斯泰纳主张个人应服从国家，教育应为国家培养所需要的人才，其国民教育思想是典型的社会本位论思想。

16, 我国第八次基础教育课程改革在课程设置上的重大变革之一是（ ）

答 案

- A, 小学和初中分别设置
- B, 九年一贯的整体设置
- C, 十二年一贯整体设置
- D, 初中和高中分别设置

考 点 基础教育课程改革的理念

分 值 2 分

正确答案 B

文字解析 我国第八次基础教育课程改革在课程设置上的重大变革是九年一贯的整体设置。

17, 人们一般认为， 北方人豪放， 南方人细腻。这一现象在心理学上被称为（ ）

答 案

- A, 投射效应
- B, 晕轮效应
- C, 首因效应

D, 刻板效应

考 点 心理学的研究对象及结构

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 投射效应:以己度人,认为自己具有某种特性,他人也一定会有与自己相同的特性,把自己的感情、意志、特性投射到他人身上并强加于人的一种认知障碍。首因效应,即第一印象,是人與人第一次交往中给人留下的印象,在对方的头脑中形成并占据着主导地位。晕轮效应:又称“光环效应”,属心理学范畴,是指人们对他人的认知判断首先是根据个人的好恶得出的,然后再从这个判断推论出认知对象的其他品质的现象。刻板效应是指人们用刻印在自己头脑中的关于某人、某一类人的固定印象。

18, 在学校教育中,教师最主要、最基本的职责是 ()

答 案

A, 培养能力

B, 传授知识

C, 依法执教

D, 教书育人

考 点 教师专业发展的内容

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 教师职业素养中教师的天职是教书育人,即教师最主要、最基本的职责是教书育人。

19, 小学心理健康教育的总目标是 ()

答 案

A, 提高学生的成绩

B, 矫正学生的问题行为

C, 提高学生的心理素质

D, 发展学生的能力

考 点 儿童身心发展概述

分 值 2 分

正确答案 C

文字解析 《中小学心理健康教育指导纲要》指出,心理健康教育的总目标是:提高全体学生的心理素质,充分开发他们的潜能,培养学生乐观、向上的心理品质,促进学生人格的健全发展。

20, 鲁班由“茅草划破手”这一现象引发思考,发明了锯子,这种创造活动的心理机制属于 ()

答 案

A, 思维定势

B, 功能固着

C, 负向迁移

D, 原型启发

考 点 个性心理

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 原型启发是一个心理学的概念, 意指根据事物的本质特征而产生新的设想和创意。

四、简答题

1, 简述影响个体发展的主要因素。

考 点 小学教育的基本特点

分 值 1 分

正确答案 影响个体发展的因素有如下四个: (1) 遗传素质: 遗传素质是个体发展的前提, 为个体身心发展提供生理基础; 遗传素质的差异对人的身心发展有一定影响作用, 但其作用不能夸大。 (2) 环境: 环境为个体的发展提供了多种可能, 包括机遇、条件和对象, 环境对个体发展的影响有积极和消极之分。 (3) 学校教育: 学校教育对人的发展起主导作用。学校教育具有其独特的功能, 例如加速个体发展、开发个体特殊才能和发展个性等得功能。 (4) 个体主观能动性: 个体主观能动性是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

文字解析 本题考查的是影响个体发展的因素, 可从遗传、环境、学校, 个体四方面作答。

2, 简述教育调查报告的一般结构。

考 点 教学反思的内容

分 值 1 分

正确答案 一般的调查报告应包括以下几个方面的内容: (1) 引言 在引言部分 应简要讲明本次调查研究的目的和意义。 (2) 方法与步骤。 (3) 材料分析 材料包括用来对比或说明现象结构的背景材料、其他调查材料、典型调查材料以及文献资料。 (4) 总结 总结包括结论、预测、建议和对调查的估价。 (5) 附录 附录包括各种调查表格或问卷、原始数据、研究记录等。调查报告不一定都有附录。

文字解析 本题考查教育调查报告的内容与步骤。

3, 我国第八次基础教育课程改革倡导自主学习, 合作学习和探究学习, 简述你对这三种学习方式的理解。

考 点 基础教育课程改革的实验状况

分 值 1 分

正确答案 (1) 自主学习是一种学习者在总体教学目标的宏观调控下, 在教师的指导下, 根据自身条件和需要自由地选择学习目标、学习内容、学习方法并通过自我调控的学习活动完成具体学习目标的学习模式。

(2) 合作学习是针对教学条件学习的组织形式而言的, 相对的是“个体学习”。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务, 有明确的责任分工的互助性学习。

(3) 探究学习是指从学科领域或现实社会生活中选择和确定研究主题, 在教学中, 创设一种类似于学术(或科学)研究的情境, 通过学生自主、独立地发现问题、实验、操作、调查、搜集与处理信息、表达与交流等探索活动, 获得知识、技能、情感与态度的发展, 特别是在学习过程中培养学生的探索精神和创新能力

文字解析 本题考察我国第八次基础教育课程改革的内容。

五、综合题

【案例 1】美国心理学家曾做过一项有趣的试验: 把两辆一模一样的汽车分别停放在两个不同的街区, 把其中的一辆摆在一个中产阶级集聚社区, 而另一辆, 他把车牌摘掉了, 并且把顶棚打开停在相对杂乱的街区。放在中产阶级集聚社区的那一辆, 摆了一个星期还完好无损。而打开顶棚的那一辆车, 一天之内就给人偷走了。于是, 该研究者把完好无损的那辆车的玻璃敲了个大洞。结果发现, 刚过了几个小时, 它就不见了。因此, 有研究者以该试验为基础, 提出了著名的“破窗理论”。

(1) 基于上述材料, 请从教育学、心理学视角谈谈你对“破窗理论”的理解。

从心理学的角度来说有以下几个理论可以解释“破窗理论”。

①反馈的作用。反馈分为及时反馈和延迟反馈两种, 如果错误能得到及时反馈的矫正, 那么他再次犯这种错误的可能性就会大大降低; 有一个洞没有及时修复, 就会有更多的洞出现。

②从众。从众行为是指人们对于某种行为要求的依据或必要性缺乏认识与体验, 跟随他人行动的现象。一个人认为有洞了, 其他人也会认为这本来就是辆破车, 不需要保护。从教育的角度来说: 德育方法中的榜样法; 德育的观察学习。

(2) 试述“破窗理论”对班级管理的启示。

①对学生的错误给予及时的反馈, 让学生改正, 防止扩散;

②加强学生德育工作

③给学生树立良好的道德榜样

④建立良好的班级制度, 树立良好的班风。

【案例 2】请观看小学高年级《落花生》教学片段, 并按要求回答问题。

(1) 请结合本教学片段评析教师的课堂提问行为。

该教师课堂提问行为符合新课改的教学理念, 始终以学生为主体、教师为主导的地位, 以启发引导的方式, 带领学生一步步了解文章的遣词造句。

首先从问题设计上看, 看似即兴提问, 实际上却是针对教学重点和关键, 该教师不直接告诉学生答案, 而是让学生自己发现问题, 了解体会作者使用“居然”一词所要传达的感情。

其次, 从问题的语言表达上, 该教师在课堂语言上极富感情色彩, 通过跌宕起伏的语言, 来让学生关注文章重点。提问的语言准确、简洁、清晰。激励学生积极地投入到问题的思考活

动中去，最终做出正确的回答。

再次，从发问方式上看，该教师发问先向全体学生发问，等全体学生思考一遍之后，再指定学生回答。这样可以使全班学生注意教师所提的问题，并使全班学生都在心中试拟一个答案，还能更好地对某个学生的答案加以评价。

最后，从课堂评价上看，该教师对每位学生的回答，进行了及时评价。教师对学生的评价语言不拘一格，并根据问题的难以程度及学生现状进行激励，肯定学生的努力与潜力，通过语气上的起伏对学生进行肯定和赞扬。在教学过程中，该教师通过有效的课堂提问，引发学生积极思考，深化对所学知识的理解，培养学生的思维能力。学生也在老师的层层递进的问题中领会作者的写作意图，对《落花生》一文的主旨有了很好的了解。

(2)试论述教师课堂提问的功能。

- 一、课堂提问的求证性。
- 二、课堂提问的启发性。
- 三、课堂提问的警戒性。
- 四、课堂提问的激励性。
- 五、课堂提问的检查性。
- 六、课堂提问的调节性。

【案例3】请认真阅读下文，并按要求作答。黄山奇石闻名中外的黄山风景区，在我国安徽省的南部。那里景色秀丽神奇，尤其是那些怪石，有趣极了。就说“仙桃石”吧，它好像从天上飞下来的一个大桃子，落在山顶的石盘上。在一座陡峭的山峰上，有一只“猴子”。他两只胳膊抱着腿，一动不动地蹲在山头，望着翻滚的云海。这就是有趣的“猴子观海”。“仙人指路”就更有意思了！远远望去，那巨石真像一位仙人站在高高的山峰上，伸着手臂指向前方。每当太阳升起，有座山峰上的几块巨石，就变成了一只金光闪闪的雄鸡。它伸着脖子，对着天都挡不住地啼叫。不用说，这就是著名的“金鸡叫天都”了。黄山的奇石还有很多，像“天狗望月”“狮子抢球”“仙女弹琴”……那些叫不出名字的奇形怪状的岩石，正等着你去给他们起名字呢！

(1)试对上文进行文本解读。

课文向读者介绍了景色奇特的黄山奇石。文章思路清晰，语言生动，给人以身临其境的感觉，是一篇进行热爱祖国大好河的教育，培养留心观察周围事物习惯的好教材。

(2)若指导低年级小学生学习本文，试拟定教学目标。

教学目标：

- 1、知识目标：学习生字及通过联系上下文等方法理解新词的意义。
- 2、能力目标：有感情地朗读课文，有能力的当堂熟读背诵自己喜欢的段落。
- 3、情感目标：通过看图、朗读等形式体会黄山石的奇特，激发学生对祖国大好河山的热爱。

(3)围绕教学目标，设计写话教学环节，并简要说明理由。

一、导入：同学们，上节课我们读了课文，记住了生字的字音，了解了黄山有哪些奇石，并且还学习了课文的第一自然段。这节课我们继续欣赏这一课，请大家齐读课题。

二、新授：

- 1、通过上节课的学习，你觉得黄山石怎么样？学生答。老师用“奇特、有趣”两个词来概括大家的发言，好不好？
- 2、那么你觉得哪块黄山石最奇特、最有趣呢？请同学们结合课文插图，读读课文，看看你最喜欢哪块奇石，边读边把描写它奇特、有趣的地方画下来。当然，在读的过程中，如果有不理解的词语，就把它标出来，待会儿一起解决，好吗？
- 3、学生画。然后问：你有哪些词不理解？请提出来！

4、下面谁愿意把自己最喜欢的奇石介绍给大家听听？介绍的方式有很多种。如果你愿意结合刚才画的词句给大家讲出它的奇特有趣，就讲；如果你愿意读，就有感情地读一读；如果你能通过动作把石头奇特的样子表演出来，你就表演给大家看；如果你能在短时间内画图表示出它的奇特，你就画。下面自己抓紧想一想，小组可以讨论讨论。

5、下面谁先来介绍？

(1) 仙桃石：生说自己的理解。谁愿意来读读？老师把其中一个句子改写成这样，你看看哪句好？为什么？这说明作者用词非常准确。)好，谁还想来读读？别看就一句话，想读好也不容易。谁再试试？(生读)还是让我们大家一起来读读这句话吧！

(2) 猴子观海：生用自己的方式表达他们的理解。下面，谁能再来有感情地读一读，读出你的喜爱之情？谁认为自己能比他读得还好，读得更有趣？试一试老师帮你一把，给你配上音乐来读，一定会更棒，谁想来试试？试背一遍。

(3) 仙人指路：生说。多么奇特、有趣呀！谁能读好？试一试！找个同学比一比。配乐读。试背一遍。

(4) 金鸡叫天都：生说。课文没有插图，谁能想象出他的样子？它好象在对天都峰说什么呢？谁能把它的奇特有趣读出来？找生读。配乐读。齐读一遍。

6、课文是不是就写了这几块奇石？在哪一自然段还写了？请学生读最后一段。

7、还写了什么奇石？想象一下“天狗望月”、“狮子抢球”“仙女弹琴”它们是什么样的？

8、你们的想象力可真丰富，黄山上的石头可真奇特有趣呀！并且还有许多石头等着咱们去给它起名字呢！现在，你心里在想什么？

9、请你们带着对黄山的喜爱之情再来有感情地读一遍课文。

10、下面用你喜欢的方式选两段你认为最好的课文背诵一下。

11、检查背诵。

三、结课

同学们，黄山石奇特、有趣，黄山更美！其实，祖国大地上还有许多这么著名的风景区，课下同学们可以读读有关的课外书。

【案例4】材料：在进行“三角形面积”教学时，推导面积计算公式一般采用两种方法：一种是把两个完全一样的三角形拼成一个平行四边形（见图1）；另一种是利用三角形中位线剪拼成平行四边形（见图2-1）或折叠成长方形（见图2-2）

(1)试分析上述两种方法所蕴含的数学思想。

两种方法蕴含的数学思想是转化与化归。本节课需要求三角形面积公式，将三角形通过剪拼转化为平行四边形或长方形，通过平行四边形或长方形的面积公式得到三角形的面积公式。

(2)若指导高年级小学生学习上述内容，试拟定教学目标。

知识与技能目标：掌握三角形的面积公式，并会灵活应用这个公式。

过程与方法目标：通过小组协作探究，学生的动手操作、观察、分析推理能力得到一定的提高。

情感、态度与价值观目标：学生的创新意识和学习数学的兴趣得到激发。

(3)根据拟定教学目标，设计新授部分的教学方案。

师：我们之前学习平行四边形面积的时候是怎样得到平行四边形的面积的呢？

生：将平行四边形剪拼成长方形来求解的。

师：现在我们学习三角形的面积能不能也运用这种转化的方法呢，运用之前学过的平行的面积得到三角形的面积。大家运用手中的模具拼一拼。

生 1：用两个相同的锐角三角形拼成了一个平行四边形。

生 2：用两个相同的直角三角形拼成了一个长方形。

生 3：用两个相同的钝角三角形拼成了一个平行四边形。

师：大家动手能力都很强，拼得很正确。大家开动下脑筋，我们能不能将三角形进行剪切，然后拼成我们熟悉的图形呢？

生 1：沿着三角形的中位线剪切，再拼接，可以拼成一个平行四边形。

生 2：也可以折叠成长方形。

师：不管是直接拼接还是剪接，得到的图形都是正确的。那么大家观察一下，自己拼成的图形的面积怎么求呢？它又和三角形的面积有什么关系呢？（大家分小组讨论一下）。

生：用两个三角形拼成平行四边形或者长方形时，三角形的面积等于平行四边形或者长方形面积的一半。

师：三角形和平行四边形的关系是什么呢？

生：等底等高的。

师：所以三角形的面积表示成：

师：那从中位线部分剪拼成的平行四边形和原三角形是什么关系呢？

生：底相同，但是平行四边形的高等于三角形高的一半，并且平行四边形的面积等于原三角形的面积。

师：回答得很正确，我们同样可以得到三角形的面积公式： $S = \frac{1}{2}ah$ 。

师：那沿中线进行翻折得到长方形和三角形的关系又是怎样的呢？

生：长方形的面积等于三角形面积的一半，并且长方形的长等于三角形底边的一半，长方形的宽等于三角形高的一半。

师：这种作法，也能得到三角形的面积公式： $S = \frac{1}{2}ah$ 。

师：综合来看，三角形的面积公式是什么呢？谁来总结下呢？

生：三角形的面积公式为：

师：同学们，我们已经推导出了三角形面积计算公式，现在我们就用三角形的面积计算公式解决一些实际问题，好吗？（好）

师：先指出下面每个三角形的底和高，再分别算出三角形的面积。

名师与课堂